

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА»	3
Трудовая династия моей семьи в нефтеперерабатывающей отрасли	3
Мы возвращаем солдат с войны. (Мой час мужества).	8
История моей семьи: прошлое и настоящее	11
СЕКЦИЯ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»	14
Терминология искусственного интеллекта: междисциплинарный характер	14
Чат-боты как инструмент	18
для развития навыков иноязычной устной речи	
Креолизованные тексты в интернет-коммуникации как проявление принципа языковой экономии	21
СЕКЦИЯ «ЦИФРОВОЙ ЗАПОВЕДНИК»	24
Разработка сайта «кофейня»	24
Разработка видеоигры на платформе Roblox «Армия Роблокса РП»	30
Информационная система для учета хоккейной команды	34
ПО «Secure Code» для шифрования и расшифрования информации	36
СЕКЦИЯ «РАНДЕВУ С ХИМИЕЙ»	37
Современные октаноповышающие присадки, механизм действия и обоснование их применения	37
Обеспечение доступности нефтегазовых ресурсов для потребителей	42
СЕКЦИЯ «ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	44
Использование активных методов обучения на уроках финансовой грамотности	44
Просто о сложном (формат TED-выступления)	47
Музейная педагогика как технология активного обучения и воспитания учащихся	50
Особенности преподавания русского языка с учетом профессиональной направленности в условиях СПО	56
Историческая динамика совершенствования профессионального образования	57

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА» ТРУДОВАЯ ДИНАСТИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Батищева Жанна
МОУ Лицей №1
Науч. руководитель:
Киселева О.В.*

Аннотация: В данной статье ученица изучает историю трудовой династии моей семьи в нефтеперерабатывающей отрасли, их вклад в развитие ведущих промышленных предприятий страны.

Ключевые слова: АНПЗ, ВОИР, трудовая династия, преемственность.

Недаром говорят, «подарок предков – наша жизнь, сохранение доброй памяти о них, наша благодарность».

Поэтому, на наш взгляд, изучение истории своей семьи является **актуальной** темой на сегодняшний день. **Проблема** заключается в том, что в некоторых семьях, несмотря на имеющиеся фотографии и семейные реликвии все же теряется связь поколений, забываются имена, трудовые подвиги.

Целью нашей работы является изучение трудовых достижений моей семьи в развитие ведущих промышленных предприятий страны.

Мы выдвинули следующую **гипотезу**: моя семья внесла значимый вклад в развитие ведущих промышленных предприятий нашей страны.

Для достижения цели мы поставили следующие **задачи**:

1. изучить домашние фото архивы;
2. опросить родственников о трудовых заслугах моей семьи;
3. найти информацию в архиве г. Ачинска и интернете о трудовых наградах прадедушек и прабабушек;

Объектом нашей работы является трудовая династия нашей семьи, работающей на Ачинском нефтеперерабатывающем заводе.

Предметом: профессиональные пути и карьерные достижения членов династии, а также влияние семейных традиций на выбор профессии и трудовую деятельность.

Для решения поставленной цели и задач, нами были использованы следующие **методы**: изучение и анализ семейных фотографий, опрос родственников, сбор информации в архиве г. Ачинска, музее Ачинского нефтеперерабатывающего завода, интернет-ресурсах, анализ полученной информации.

Сроки проведения работы: сентябрь 2024- январь 2025 года.

В ходе исследования нами были проанализированы семейный фотоархив и дневники Гнатыюка Анатолия Степановича. Также мы опирались на воспоминания о трудовых буднях, радостях и сложностях, полученных от его дочери Почтаренко Татьяны Анатольевны и внучки Батищевой Анастасии Александровны. Также использовали работу И.В.Солодухина, О.В.Остапенко, Л.А.Молярова, О.Р.Фахурдинова, Т.С.Гурова «Мой заводе», в которой содержится информация о работниках АНПЗ, в том числе и описан трудовой путь моего прадедушки.

Поученные нами данные о трудовой деятельности моего прадедушки могут быть использованы для проведения тематического классного часа,

«Разговорах о важном», при оформлении музейного пространства лица «Трудовая доблесть великой страны», экспозиции «История Ачинского нефтеперерабатывающего завода в лицах», что говорит о практической значимости нашей работы.

В жизни каждого человека очень важно его наследие. Необходимо знать историю своей семьи, потому что именно таким образом формируется связь между поколениями. Каждое поколение вносит свой вклад в развитие своих потомков. Мне было всего два года, когда прадедушки не стало, поэтому знакомиться с его трудовыми достижениями мне пришлось по чёрно-белым фотографиям, рассказам моих родных и близких, а также по архивным документам.

Мой прадед Гнатюк Анатолий Степанович родился 31 марта 1931 года в далёком польском селе Монятычи, Грубешовского повета, Люблинского воеводства. Детство у него было трудное – время оккупации, на территории Польши, голодные, напряжённые дни военной разрухи. Затем переезд на Украину всей многодетной семьёй в город Владимир-Волынский, где закончил среднюю школу №2 с золотой медалью. После школы поступил и успешно завершил обучение в Львовском политехническом институте по специальности «Технология переработки нефти и газа». Обучаясь, прадед познакомился с моей прабабушкой – Лесковой Ириной Михайловной. Она училась там же, закончила с отличием и могла выбирать куда поехать после окончания. Анатолий Степанович предложил: «Давай в Ангарск? Чем дальше, тем лучше!» Ирина Михайловна согласилась, тогда они взяли направление и поехали. В то время, в 1955 году там запускался первый в России комбинат по производству искусственного жидкого топлива- угли Черемховского разреза они превращали в жидкое топливо. Никто в союзе больше этого не делал.

С 1955 по 1963 год прадед прошёл путь от оператора четвертого разряда до начальника цеха. А в 1963 году ему предложили занять должность главного инженера нефтеперерабатывающего завода, который строился в то время. Прадед долго сомневался, ему тогда было всего 32 года. Новое производство – очень ответственная работа. В конце концов согласился. К этому времени у них с Ириной Михайловной родилась дочь Татьяна – моя бабушка, а ещё через 5 лет – сын Владимир.



Рисунок 1 - Руководство Ангарского нефтехимкомбината с Анатолием Степановиче



Рисунок 2 - Руководство АНХК провожает Гнатюка А.С.в Ачинск на новостройку

15 лет Анатолий Степанович проработал главным инженером на Ангарском НПЗ в составе Ангарского нефтехимического комбината и одновременно являлся депутатом городской думы.

С 1971 года началось строительство Ачинского нефтеперерабатывающего завода. Мой прадедушка, был именно тем человеком, который находился у самых истоков, с самого первого колышка.

В 1978 году прадеда пригласили на должность главного инженера на новом заводе, строящимся в Ачинске. Уже в дневнике прадедушки он так описывал жизнь и работу в городе Ачинске: «Мы уезжали в неведомый для нас Ачинск, когда провожающие друзья спросили жену Ирину: «А как ты согласилась на отъезд?». Она ответила: «Я, как жена декабриста, куда муж, туда и я». Так Анатолий Степанович с женой и детьми и оказались в Ачинске. Прадедушка писал: «Ничего нового для меня в деле переработки к тому времени уже не было, решающую роль сыграл интерес к новому производству».

Когда Анатолий Степанович приехал на стройку, здесь были только база оборудования, цех нестандартного оборудования и ремонтно-механический цех. Были незабываемые первые годы работы и жизни на Ачинском НПЗ, трудности его пуска. В ту пору, работая Главным инженером Анатолий Степанович был ответственен не только за производство нефтепродуктов, за ритмичную работу всего оборудования, но и за жизнь людей на этом стратегическом, огнеопасном и взрывоопасном производстве.

Он постоянно, как молитву твердил своим подчиненным инженерно-техническим работникам, что «нам доверили жизни своих детей, братьев и сестер их родные не для того, чтобы они стали калеками или оплакивать их на погосте» и он учил будущих нефтяников высокой ответственности за порученное дело и, чтобы они до тонкостей осваивали выбранную профессию, так как в выбранном деле нет мелочей, любая «мелочь» может стоить человеческих жизней.

Приходилось не один раз в экстремальной ситуации спасать жизни людей. Производственный опыт подсказывал, что необходимо вносить те или иные изменения и дополнения в схемы для обеспечения безопасности и надежности, а также экономичности того или иного процесса. Чувство ответственности за людей и производство заставляло постоянно думать о работе, не давало сломаться. Для слабости не было ни места, ни времени. Всё это требовало максимального напряжения сил.

Самые яркие моменты жизни на заводе для деда связаны были с периодами пуска новых объектов - периодами острыми, ответственными, когда приходилось принимать нестандартные решения. Бывало, когда приходилось дежурить сутками без сна, требовалось не только профессиональное умение, но и способность быстро ориентироваться с нестандартной ситуации, и даже, спасать жизни людей.

Чувство ответственности за людей и производство заставляло постоянно думать о работе, не давало сломаться. Для слабости не было ни места, ни времени.

Как человека, производственника и просто друга, его ценил Шойгу Сергей Кужугетович. Вспоминая об Анатолии Степановиче, он говорил про него:

«Гнатюк — это скала, это глыба, это человечище!».

В то время с 1977–1985 гг. Сергей Кужугетович, Министр обороны Российской Федерации работал заместителем управляющего строительных трестов в Красноярске, Кызыле, Ачинске и Саяногорске и в тесной связке с моим прадедом на строительстве Ачинского нефтеперерабатывающего завода.

Сослуживцы очень уважали прадеда и ценили за его отзывчивость, умение оперативно решать технические проблемы, вносить свои предложения по совершенствованию производства.

Прадед являлся членом всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР) — на его счету много научно-технических и изобретательских предложений, которые используются на нефтеперерабатывающем производстве и в настоящее время.



Рисунок 3 - Анатолий Степанович в Ачинске, на работе



Рисунок 4 - Анатолий Степанович с женой и детьми

Посетив музей Ачинского нефтеперерабатывающего завода, мы узнали, что за заслуги перед государством Гнатюк Анатолий Степанович был награждён множественными правительственными орденами и медалями, в том числе «Орденом Трудового Красного знамени», а также имел Почётное Звание Заслуженного нефтепереработчика России и Почётное Звание Заслуженного нефтехимика России. Все эти дорогие нашей семейной династии Гнатюков реликвии, а именно: ордена, медали, грамоты, дневники, рацпредложения и другие ценности были переданы по завещанию и описи супругой Ириной Михайловной Гнатюк в музей Ачинского нефтеперерабатывающего завода, где хранятся и по сегодняшний день.

Также, как и прадедущка, моя прабабушка Гнатюк Ирина Михайловна, также трудилась на Ачинском нефтеперерабатывающем заводе. Имея отличные знания по переработке нефти и газа, она работала заместителем начальника технического отдела. Ирина Михайловна пользовалась уважением в коллективе, с ней советовались по многим производственным вопросам, часто она помогала решать стратегически важные задачи, поставленные на Ачинском НПЗ. Очень много времени и сил отдавала производству, практически отсутствуя дома.

Доработав до пенсии, прабабушка продолжала работать в техникуме нефти и газа преподавателем по предмету «Технология переработки нефти и газа», передавая свой бесценный опыт и мастерство, полученное теоретически и практически, новому поколению нефтепереработчиков.

Теперь её бывшие ученики — это руководители и специалисты,

работающие как на АО «АНПЗ ВНК», так и других предприятиях компании «Роснефть». Ирина Михайлова была награждена медалью «Почётный нефтехимик», а также грамотами и благодарностями.

Дети Анатолия Степановича Татьяна и Владимир тоже являлись сотрудниками АНПЗ, в настоящее время на пенсии. Татьяна Анатольевна, моя бабушка, устроилась вначале на совсем не женскую работу, охранником на КПП, затем стала оператором на АЗС на участке по наливу светлых нефтепродуктов цеха №17, занимаясь полностью всей отчётностью и документами. Затем выполняла обязанности инспектора отдела кадров, по учёту и бронированию, занимаясь одновременно всеми отпусками предприятия, а также учетом и бронированием военнообязанных. Завершала свой трудовой путь специалистом проектно-конструкторского отдела заводоуправления.

Татьяна Анатольевна проработала на заводе 25 лет, в своей трудовой деятельности всегда выполняла все на отлично, люди к ней тянулись и всегда спрашивали её совета. Она была незаменима на производстве. Сейчас находясь на пенсии, она ведет активный образ жизни, участвует в различных мероприятиях, плавает, поёт, танцует участвует в жизни ветеранов Ачинского НПЗ.

Мой родной дедушка Почтаренко Александр Геннадьевич, проработал на Ачинском НПЗ водителем Цеха № 13 «Транспортный цех, являясь отличным водителем с большим опытом и стажем на предприятии 42 года.

Владимир Анатольевич, мой двоюродный дед, работал старшим оператором технологических установок в цехе № 1 «Первичной переработки нефти и каталитических процессов».

Гнатюк Оксана Николаевна, моя двоюродная бабушка работала инженером в Отделе технического надзора Ачинского НПЗ.

Моя мама Батищева Анастасия Александровна, также вносит посильный вклад в развитие Ачинского НПЗ. На предприятии работает уже более 23-х лет. Начинала свою работу с приемосдатчика цеха № 17 «По наливу и отгрузке нефтепродуктов», потом проработала бухгалтером в заводоуправлении Ачинского НПЗ. В настоящее время работает специалистом Проектно-конструкторского отдела заводоуправления.

Мой папа Батищев Евгений Сергеевич, также вносит свой вклад в работу Ачинского НПЗ. Его трудовая деятельность начиналась с инженера отдела по имущественному и корпоративному управлению, затем он стал Ведущим инженером отдела по имущественному и корпоративному управлению. На данный момент он Ведущий инженер сектора корпоративной собственности и корпоративного управления завода.

Мой родной дядя Почтаренко Егор Александрович, работает оператором и подменяет часто старшего оператора в цехе № 3 в «Заводском факельном хозяйстве по конденсации и улавливанию газового бензина» Ачинского НПЗ. Ранее он работал в Пожарной части завода и в цехе № 17. Его трудовой стаж составляет около 18 лет.

Моя вторая родная бабушка Татьяна Семеновна Кабенко, была очень

уважаемый человек в городе Ачинске. Являлась почётным гражданином города Ачинска, а также Почётным гражданином Красноярского края. Татьяна Семеновна Кабенко пришла на завод в 1991 году, до этого моя бабушка работала учителем истории в школе № 8 и в Администрации города Ачинска. Несколько лет Татьяна Семеновна возглавляла управление делами Ачинского НПЗ. По решению конференции трудового коллектива Татьяна Семеновна Кабенко стала профсоюзным лидером предприятия. «Людей было немного, а работы много», - вспоминала Татьяна Семеновна. Отдел социального развития курировал ЖЭК Привокзального района, занимался общежитиями, гостиницей, комбинатом питания, детскими садами города Ачинска (их было пять), организовывал отдых для детей и взрослых. Работники, по программе ипотечного кредитования, могли приобрести жильё в рассрочку. Татьяна Семеновна курировала много социальных проектов для города и работников завода. На Ачинском НПЗ в 2007 году был утверждён новый коллективный договор ОАО «АНПЗ ВНК» на ближайшие три года. Приоритетными направлениями остаются разделы: «Оплата труда», «Охрана труда», «Социальные льготы», гарантии и компенсации, в которые внесены существенные изменения в сторону улучшения. Одно из важных направлений работы – оказание материальной помощи членам профсоюза. Не всегда люди могли обратиться за помощью к администрации. В таких случаях Татьяна Семеновна Кабенко, моя бабушка всегда была готова помочь людям.

Мой второй дедушка Кабенко Владимир Александрович долгое время (с начала учреждения редакции) работал Главным редактором «Ачинской газеты», а затем после приглашения руководства трудился в Администрации Красноярского края, курировал Большеулуйский и Ачинский районы. Занимался избирательными кампаниями к Красноярскому краю. Не раз был награждён грамотами, благодарностями за отличную работу.

Каждое поколение моей семьи сменяло предыдущее на Ачинском нефтеперерабатывающем заводе, потому что он давал им стабильность и возможность самореализоваться. В общей сложности, наша династия проработала на предприятии Ачинского НПЗ 348 лет. А общий стаж, который они отработали на благо города Ачинска и Красноярского края 388 лет... Ачинский НПЗ – это место, где твои мечты становятся реальностью, а каждый день – шаг к успеху!

МЫ ВОЗВРАЩАЕМ СОЛДАТ С ВОЙНЫ (МОЙ ЧАС МУЖЕСТВА)

*Макаенко Захар, Хорунжий Андрей
АТНГ*

*Науч. руководитель:
Норотова Л.А.*

Аннотация: Данная статья рассматривает историю и развитие поискового движения в России на примере практического опыта участников поисковых отрядов нашего края, участниками которых были обучающиеся КГАПОУ Ачинского техникума нефти и газа имени Е.А. Демьяненко. Практический опыт, непосредственных участников движения, раскрывает

возможности междисциплинарного взаимодействия в процессе обучения и воспитательной работе.

Ключевые слова: поиск, поисковое движение России, поисковый отряд, Великая Отечественная война, военная история, патриотическое воспитание.

Деятельность поисковиков и поискового движения России приобретает все больше и больше популярности среди молодежи и подростков всех регионов Российской Федерации.

Цель движения — направлена на поиск пропавших без вести солдат и их последующую идентификацию на основе найденных при них медальонов и изучения архивных документов. Сейчас этот нелёгкий труд на себя взяли благотворительные фонды и общественные организации России, которых насчитывается несколько десятков в разных регионах нашей страны.

С самого начала Великой Отечественной войны армия занималась учетом потерь бойцов и контролем по захоронению мертвых. Вплоть до 1944 г. Положение о персональном учете потерь определяло правила обращения с погибшими, и возлагало на командиров, штабы армии и Управление по укомплектованию войск обязанность «строго контролировать учет и своевременное представление списков безвозвратных потерь».

После Великой Отечественной войны, в СССР поиском погибших занимались различные военизированные организации, включая Министерство Обороны, КГБ и Министерство внутренних дел. Они искали места коллективного захоронения павших солдат, устанавливали, насколько это возможно, их личности и обеспечивали им надлежащее погребение.

Первые следопыты были ветеранами и сами прошли войну, для них смерть на поле сражения не была чем-то новым, к тому же они еще помнили некоторые места захоронений. Гражданское же поисковое движение началось уже в конце 60-х начале 70-х годов, и к первым поисковикам стали присоединяться не только бывшие фронтовики, а также военные, историки и просто энтузиасты. Они именовались «красными следопытами», и устраивали походы по местам боёв, создавали в школах комнаты боевой славы, Книги Памяти, музеи героев-земляков.

Только в 1993 году был принят Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества». В нём определялся порядок проведения поисковых работ, органы управления, финансовое и материально-техническое обеспечение мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества. С принятием данного закона поисковая работа получила законодательную основу, признание и поддержку государства.

В апреле 2013 года было создано общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», которое является крупнейшей организацией, занимающейся полевой и архивной поисковой работой. Согласно официальному сайту Движения, оно объединяет более 50 тыс. поисковиков в составе почти 1500 поисковых отрядов. Региональные отделения Движения открыты в 85 субъектах РФ.

Мы причисляем себя к поисковикам, «Поискового движения России». В составе наших поисковых отрядов мы работали в сложных условиях, часто в отдаленных районах и суровых погодных условиях, чтобы обнаружить и идентифицировать останки павших солдат. Также проводили научные архивные

исследования, чтобы установить обстоятельства их гибели и найти места захоронения.

Прошло уже немало десятков лет, но до сих пор в болотной трясине и под дерном, в заплывших окопах и воронках скрыта память о жестоких сражениях и о судьбах сотен тысяч защитников Родины. Природа и время старательно скрывают следы тех событий. Поиск останков солдат становится все более затруднительным. Первым делом поисковик должен знать на какой территории необходимо искать захоронение солдат. Для этого и проводится кропотливая работа с архивными документами, изучение исторических данных.

Для успешной работы мы учились овладевать определенными навыками и умениями в пользовании основными инструментами поисковика: щупом, ножом, лопатой. В период полевых работ поисковику необходимы навыки владения щупом, как основным инструментом. Техническая сторона поиска такова: ищут с помощью щупа, который на твердой в целом земле в месте, где лежит солдат, слегка проваливается.

В поиске непременно будут встречаться предметы, не относящиеся к предметам солдатской экипировки, это, в основном, камни и корни деревьев. Поэтому необходимо тренироваться, как щупом определять звук камня и дерева. Для раскопа самого нижнего слоя применяют более мелкий рабочий инструмент, к примеру нож. Для этих целей подойдет любой прочный нож, желательно с коротким и широким лезвием. Для хранения и ношения ножа в необходимо иметь чехол или ножны. И, наконец, самый главный инструмент – лопата. Наиболее практична в верховом поиске и при зачистке грунта малая саперная лопата.

Чтобы овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые облегчат работу и сделают поиск более эффективным, под руководством опытных поисковиков проводится теоретическая и практическая подготовка – будущих поисковиков. Мы учились ставить палатки, разводить костер, оказывать первую медицинскую помощь, работать с саперской палаткой, собирать вещ. мешок. И это только начало поисковой деятельности.

Добираться к месту работы порой не просто: приходилось тащить на себе не только неподъемные рюкзаки, но и необходимое снаряжение. По приезду – жить в палатках, спать в спальнях мешках, справляться с холодом, готовить еду для большого количества людей, привыкать к дисциплине, без которой невозможна деятельность поискового отряда. Умение работать с энтузиазмом в любую погоду, невзирая на холод, ветер, дождь – это, конечно, дорогого стоит. Приходилось бороться со своей ленью, усталостью. Для многих, да и для нас – испытание на прочность: Сам выезд в такую даль, сложная работа на раскопках, жизнь в лесу. Это уже огромное достижение для каждого... Но все трудности забываются в тот момент, когда находишь захоронение солдат. Перед тобой судьба человека, который заслужил почет, память и славу!

Наши поисковые отряды нашли места захоронения солдат – наших земляков – из Козульского, Назаровского, Каратузского, Сухобузимского районов края в Ленинградской, Тверской, Новгородской областях в Республики Карелия.

В ходе полевых работ поисковики, так или иначе, имеют дело не только с не захороненными («верховыми») останками, это те, кто погиб во время боя, не

был вынесен отступавшими своими и впоследствии не был похоронен, но и братскими захоронениями.

Поисковики – это люди, которые круглый год, и в зной, и в стужу, приезжают на места сражений прошлого, чтобы отыскать и поднять из земли останки солдат, павших в годы Великой Отечественной войны. Они не получают зарплат, их профессии не учат в институтах, а дело их – трудное и подчас опасное. Но они все равно едут: и стар, и млад, независимо от рода занятий, материального статуса. Берут в руки щупы и лопаты, вооружаются картами и архивными документами и отправляются туда, где глубоко под землей или на дне озер лежат сотни, тысячи, десятки тысяч солдат. Безымянных, но не забытых.

Помимо поисковой работы, члены «Поискового движения России» участвуют в образовательных проектах и выставках, способствуя повышению интереса к поисковому движению и привлечению молодого поколения к изучению военной истории России. Организация также занимается оказанием помощи родственникам в поиске своих близких и уходом за воинскими захоронениями. Наши отряды принимали участие в Межрегиональной «Вахте памяти 2021 г.»

Работа в поисковом отряде важное значение лично для нас. Здесь мы впервые столкнулись с историей не по книгам. Пройдя данную школу, четко понимаешь какой ценой была завоевана победа. Поисковая работа сплавляет, наделяет многими навыками, но и дает понимание о трудности и необходимости этой деятельности. Мы четко поняли: случайным людям здесь не место, но мы можем смело сказать: «Это мой час мужества».

Список использованных источников:

1. Газета «Правда» № 358 от 24.12.1990 г. (Итоги «Вахты Памяти» за 1989 г.)
2. Личный опыт участников поисковых отрядов «Поискового движения России»
3. Сборник. Место боя как исторический памятник Великой Отечественной войны. М., 1996 г. С.33.
4. fondspravedlivost.ru–Благотворительный фонд «Историческая справедливость»
5. www.old-memorial.ru- Военно-мемориального центр о безвозвратных потерях в годы Великой Отечественной войны

ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

*Светличная Мария
АТНГ*

*Науч. руководитель:
Пучкина И.Г.*

Аннотация: История, которую мы изучаем на уроках, часто сосредоточена на великих событиях и известных личностях, но важно помнить, что она также включает в себя жизнь обычных людей. Невозможно представить значимые события без участия простого народа. Семья является частью общества, и исследование своей родословной может помочь нам лучше понять историческое развитие России.

награждают этими медалями.

Ключевые слова: раскулачивание, кулак, депортация, оккупация, мобилизация, Великая Отечественная война, Орден Отечественной Войны II степени.

«Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего, цели будущего», - писал М. Горький. Если мы знаем свое прошлое, то с большей внимательностью всматриваемся в настоящее. Мы не просто живем, мы продолжаем свой род и в то же время создаем свою историю. Я и мои близкие стараемся собрать историю нашей семьи, что, в свою очередь, отражает историю нашей страны.

Целью моей работы является исследовать жизненный и боевой путь представителей моей семьи.

При написании работы использовались как литературные и архивные источники. Мной были использованы научные исследования и монографии по социальной и культурной истории, которые содержат сведения о социальных группах, предоставляя контекст для изучения семейной динамики. Архивные источники (акты гражданского состояния) являются основными источниками для установления родословной и связей между членами семьи. Семейные архивы, включают письма, фотографии, документы и другие материалы, предоставили ценную информацию о жизни членов семьи, их взаимодействиях и событиях, значимых для семейной истории.

Мне удалось отследить мою родословную по материнской линии до конца 19 века. В 1930-е гг. многих поляков депортировали в Белорусскую ССР, в их числе и моего давнего предка, прапрапрадедушку Мажальского Ивана (1880 г.р.?) вместе с женой и детьми.

Депортация поляков в Белоруссию во время раскулачивания в 1930-х годах была частью более широкой политической и социальной политики Советского Союза, направленной на изменение аграрной структуры и подавление оппозиционных групп. В конце 1920-х — начале 1930-х годов Советский Союз проводил политику коллективизации, целью которой было объединение индивидуальных крестьянских хозяйств в коллективные. Эта политика часто приводила к раскулачиванию — преследованию более обеспеченных крестьян, которых классифицировали как «кулаков». Раскулаченные семьи часто теряли свои дома и имущество и депортировались в отдаленные регионы, включая Белоруссию.

Поляки, проживающие на территории Западной Беларуси (входившей в состав Польши до 1939 года), иногда рассматривались как потенциальная угроза для советской власти. Власти стремились обеспечить лояльность к режиму и поддержание контроля над этническими меньшинствами. Депортация поляков могла восприниматься как мера по «очищению» территории от потенциальных противников.

Но в Белоруссии семья прожила не долго. В начале Второй мировой войны, особенно после начала немецкой оккупации в 1941 году, многие люди были эвакуированы из Западной Беларуси в восточные регионы страны, в том числе в Сибирь, чтобы избежать захвата врагом. Эта волна миграции была вызвана страхом перед оккупацией и необходимостью сохранить свои жизни и жизни своих семей. Мажальский Иван перевез семью в Сибирь, в пос. Заворки. Деревня Заворки Ачинского района была основана в 1891 г. переселенцами из Белоруссии и мой прапрадед стал активным участником этого процесса. Так мои

предки переселились в Ачинский район Красноярский край.

Мой прадедушка – Мажальский Василий Иванович, 1921 г. после переезда в Сибирь работал скотником в п. Заворки, Был женат на Лидия Александровна Мажальской, которая работала на железной дороге в поселке Заворки. К сожалению, моя прабабушка умерла рано, а Василий Иванович, после смерти жены переехал в город Ачинск и работал в Трампарке. Когда началась война, был мобилизован в ряды Красной армии, в звании рядовой. Согласно архивным данным, рассекреченным в соответствии с приказом Министра обороны РФ от 8 мая 2007 года N181 «О рассекречивании архивных документов Красной Армии и Военно-Морского Флота за период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» попал в плен 24.06.1941 г. Находился в лагере Шталаг II F (Хаммерштейн), шталаг II A. Это концентрационный лагерь военнопленных, располагавшийся близ нынешнего города Чарне (Польша). На месте лагеря в 1968 году создан Мемориал. Василию Ивановичу посчастливилось вернуться из плена, что удавалось не многим. В поселке Заворки установлена стела героям войны, имя моего прадеда на ней указано.

В моей семье был еще один участник Великой Отечественной войны - Коняхин Петр Николаевич (1920 г.р.), отец моей бабушки - Мажальской (Коняхиной) Тамары Петровны. Петр Николаевич родился в селе Ястребово Ачинского района. Его жизнь навсегда изменилась, когда он был призван служить в Великой Отечественной Войне 11.04.1944. Петр Николаевич служил в нескольких воинских частях во время войны. В июле 1944 года он был рядовым в 12.74 подразделении Линейной Связи. Позже, в ноябре 1945 года, он был переведен в 264 отд. роты связи, где продолжал служить в качестве рядового. Роль связи в истории Великой Отечественной войны преувеличить невозможно. Связисты, рискуя жизнью, под огнём тянули линии связи, и только благодаря им можно было координировать действия частей и подразделений.

13 февраля 1945 года Петр Николаевич получил серьезное ранение, которое оставило осколки в его теле. Несмотря на это, он продолжал сражаться храбро, участвуя в некоторых из самых значительных битв войны. Он сражался на Курской дуге и даже достиг Берлина, демонстрируя свою непоколебимую преданность своей стране.

За его выдающуюся службу и храбрость Петр Николаевич был награжден Орденом Отечественной Войны II степени. Орденом Отечественной войны награждались солдаты и начальствующий состав Красной армии, Военно-морского флота, войск НКВД и партизанских отрядов, проявившие в боях за Родину храбрость, стойкость и мужество, а также военнослужащие, которые своими действиями способствовали успеху боевых операций наших войск. Награждение орденом производилось указом Президиума Верховного Совета СССР. Орден состоял из двух степеней: I и II. В послевоенное время, в качестве знака признательности Петр Николаевич также получил автомобиль, редкую привилегию в то время.

Бабушка – Мажальская Тамара Петровна, родилась в 1955 г. в городе Норильск, поступила в Ачинский торгово-экономический техникум, а после обучения осталась в городе Ачинск, работая заведующей РайПО. Дедушка – Мажальский Василий Васильевич, родился в поселке Заворки в 1952, электромонтер АГК. Благодаря им я собрала информацию о моих предках.

Много нового и интересного я выяснила в ходе изучения семейных архивов, бесед-интервью родственников и исследования материалов, полученных из фондов ЦАМО. В душе возникла гордость за тех, благодаря кому мы живы. Считаю, что каждая семья должна с трепетом хранить память о своих героях, проносить через года, чтобы воспоминания о них оставались навечно.

На примере своей семьи я поняла, что любые жизненные испытания можно преодолеть. Своей жизнью обязана многим поколениям своей семьи. Память о подвигах моих предков, будет передаваться в нашей семье из поколения в поколение. Зная, кем были наши предки, мы по-другому осмысливаем свое положение в настоящем!

Список использованных источников:

1. Наградной лист ЦАМО шкаф 28, ящик 5
2. Приказ Министра обороны РФ от 8 мая 2007 года N181 «О рассекречивании архивных документов Красной Армии и Военно-Морского Флота за период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» (с изменениями на 30 мая 2009 год)
 - а. Литература
3. Ачинск: годы, события, люди: иллюстрированный календарь знаменательных и памятных дат на 2023 год / сост.: Я. А. Журова, А. А. Иванникова, комп. набор, верстка И. В. Андрюкова. - Ачинск: МБУК «АГЦБС», 2022.
4. Красноярск - Берлин. 1941 – 1945: [историко-публицистическое издание]. - Красноярск: Поликор, 2010.
5. Красноярье: пять веков истории: учебное пособие. Ч. 2. – Красноярск: Платина, 2006.
6. Лопатин Л.Н., Лопатина Н.Л. Коллективизация и раскулачивание в воспоминаниях очевидцев.- Кемерово, 2006.
7. Наш Красноярский край. – Красноярск, 2019.
8. Лопаткин Г.С. Летопись града Ачинска. -Ачинск: Свет, 2000.
9. Этническая депортация поляков. Энциклопедия Красноярского края (17 сентября 2014). Дата обращения: 13 октября 2018.
 - а. Электронные ресурсы
10. <https://pamyat-naroda.ru/>
11. <https://podvignaroda.ru/>

СЕКЦИЯ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»

ТЕРМИНОЛОГИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ХАРАКТЕР

*Кулаков Дмитрий, Иванов Глеб
АТНГ*

*Науч. руководитель:
Корнеева Т.А.*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования понятийно-терминологического аппарата искусственного интеллекта (ИИ) под влиянием различных дисциплин. Акцентируется внимание на процессе транстерминологизации, который способствует заимствованию терминов из одной области знания в другую. Поднимается

вопрос антропоморфизма в ИИ, что отражает тенденцию приписывать человеческие качества машинам.

Ключевые слова: искусственный интеллект, транстерминологизация.

Искусственный интеллект (artificial intelligence) — направление, которое на протяжении последних десятилетий стремительно развивается и активно внедряется в повседневную жизнь. Термин «искусственный интеллект» был впервые введен Джоном Маккарти (John McCarthy) в 1956 г. на семинаре в Дартмутском колледже, где рассматривались вопросы о том, можно ли моделировать рассуждения, интеллект и творческие процессы с помощью вычислительных машин.

Предложенный термин «искусственный интеллект» трактуется как свойство автоматических систем брать на себя отдельные функции интеллекта человека, исходя из способности выбирать и принимать оптимальные решения на основе ранее полученного опыта и рационального анализа внешних воздействий. Примеры таких разработок — экспертные системы, автоматическое доказательство теорем, распознавание образов, машинное зрение, робототехника, понимание естественных языков, распознавание закономерностей и др.

В результате появления нового направления возникает необходимость описания его терминологического поля, которое как правило, формируется в результате процессов привлечения, т.е. заимствование терминов и словосочетаний из литературного языка, транстерминологизации — заимствование термина из одного терминологического поля в другое, и создания неологизмов, что составляет меньший процент от общего языкового материала. [4]

На наш взгляд, при изучении терминологии ИИ наибольшую актуальность приобретает процесс транстерминологизации. Искусственный интеллект охватывает широкий спектр понятий, методов и технологий, включая машинное обучение, нейронные сети, обработку естественного языка и другие. Терминология искусственного интеллекта является результатом сложного взаимодействия различных дисциплин, каждая из которых приносит свою уникальную перспективу. По мнению исследователей, в процессе перехода из одной терминосистемы в другую термин подвергается определенной когнитивной «обработке» и приобретает новые компоненты значения либо лишается признаков, имевших место в терминосистеме-источнике. С одной стороны, это требует внимательного подхода к формированию и адаптации терминов, чтобы обеспечить их корректное использование в различных контекстах. С другой стороны, способствует лучшему пониманию и коммуникации между специалистами из разных областей за счет создания базы терминов, объединенных общими смыслами.

Несомненно, основным «донором» терминологии искусственного интеллекта служат **технологии**.

Например: Black box 1) (aircraft): black box is a small machine that records information about an aircraft during its flight, used to discover the cause of an accident: Analysis of the black box recovered from the crash scene suggested pilot error was not the cause. 2) (AI) A black box AI is an AI system that doesn't show how it operates and processes user input. After you provide a black box AI input, it will produce an output. However, you cannot view its code and analyze its logic for producing such results. Термин «black box» (черный ящик) используется в разных контекстах, но

его смысл остается в рамках одной центральной идеи — это система или устройство, функционирование и внутренние процессы которых не видны или недоступны для анализа.

Рассмотрим следующий пример: Copilot 1) (aircraft) a second pilot (= person who flies an aircraft) in an aircraft, who helps the pilot who is in charge 2) (AI) Copilot is Microsoft 365's AI assistant feature that builds on OpenAI's GPT-4 large language models (LLMs). Термин «copilot» (второй пилот) в обоих случаях основан на принципе вспомогательной роли, включающей в себя совместное выполнение задач, распределение обязанностей и координацию действий для достижения общей цели, что в контексте ИИ обозначает поддержку и улучшение пользовательского опыта, предоставляя рекомендации и автоматизируя рутинные операции.

Принципы и методы, используемые в **традиционной лингвистике**, могут быть адаптированы и применены в области искусственного интеллекта для решения задач, связанных с обработкой естественного языка.

Например, Syntax 1) (linguistics) Syntax is a branch of linguistics that studies phrases, sentences, and their structure. 2) (AI) Syntax in the context of artificial intelligence (AI) is related to the structures of language and the meaning of words. It affects how words are organized to form coherent sentences. В контексте ИИ синтаксис помогает алгоритмам понимать и генерировать текст, обеспечивая создание логичных и структурированных предложений.

Expression 1) (linguistics) An expression is a phrase or sentence of a certain language. 2) (AI) Expression in the context of artificial intelligence (AI) can mean sentences that can be found in documents. В обоих случаях термин expression «выражение» сосредоточен на передаче информации и значений. В лингвистике выражение содержит смысл, а в ИИ выражение может быть использовано для извлечения информации, анализа данных или генерации текста.

Отдельный интерес представляют **науки о человеке**, такие как, логика и философия, биологические и общественные науки. Перенос терминов из этих сфер – свидетельство, в том числе, и антропоморфизма ИИ, который понимают как склонность приписывать человеческие характеристики, эмоции, намерения и качества машинам, особенно тем, которые демонстрируют признаки интеллекта, такие как чат-боты, роботы и другие системы ИИ.

Например, Memory 1) (biology) Memory is the designation of a complex of cognitive abilities and higher mental functions related to the accumulation, preservation and reproduction of knowledge, skills and abilities. 2) (AI) AI memory allows learning, reasoning, and adaptation. Like humans, AI uses memory to store and retrieve information that is important for performing specific tasks. Термин «память», который описывает процессы хранения и обработки информации для обучения и адаптации, схож как в биологии, так и в искусственном интеллекте.

Argumentation: 1) (logical) Argumentation (from Latin argumentatio — presentation of evidence, adducing arguments) — techniques and methods of rational persuasion. The goal is to convince the other person to understand or accept the point of view. 2) (AI) Argumentation in artificial intelligence (AI) helps systems articulate their reasoning processes. With the help of a structured argumentation framework, AI can present the rationale of its decisions in a way that people can understand. This is important for building trust and ensuring accountability in AI-based applications.

Сложность понимания механизмов аргументации поднимает вопросы о природе убеждения, доверия и манипулирования. В контексте искусственного интеллекта возникают этические дилеммы, связанные с прозрачностью алгоритмов аргументации и возможностью их использования для влияния на решения человека.

Behavioural 1) (social sciences) related to behaviour as the way that a person, an animal, a substance, etc. behaves in a particular situation or under particular conditions; 2) (AI) Behavioural analysis in AI refers to the systematic study of how users engage with AI systems, including their decision-making processes, preferences, and the cognitive biases that may influence their interactions. This analysis is crucial for developing AI systems that are not only efficient but also user-friendly and aligned with human cognitive patterns. Сложность понимания термина behavioural («поведенческий»), который описывает действия и реакции организма на окружающую среду, обусловлена множеством факторов, влияющих на принятие решений. В контексте «поведенческого анализа» алгоритмов возникают этические вопросы о предсказуемости, управляемости и потенциальной автономии систем.

Таким образом, терминология искусственного интеллекта представляет собой сложный и многогранный понятийный аппарат, который формируется на пересечении различных дисциплин, в том числе и за счет процесса транстерминологизации. В результате, мы наблюдаем интеграцию знаний, что позволяет более точно описывать сложные явления, связанные с развитием искусственного интеллекта. Кроме того, стоит обратить внимание на наличие множества терминов, указывающих на антропоморфизм ИИ. Таким образом, анализ терминологии искусственного интеллекта становится важным шагом в понимании как самого явления ИИ, так и его влияния на различные аспекты нашей жизни.

Список использованных источников:

1. Artificial intelligence glossary: 60+ terms to know - [Электронный ресурс] - URL: <https://www.techtarget.com/whatis/feature/Artificial-intelligence-glossary-60-terms-to-know>
2. Glossary of artificial intelligence - [Электронный ресурс] - URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Glossary_of_artificial_intelligence
3. AI Glossary: Brush Up On Your Artificial Intelligence Vocabulary With This Cheat Sheet - [Электронный ресурс] - URL: <https://www.webfx.com/blog/marketing/ai-terms-glossary/>
4. Козловская Н. В., Мусаева А. С., Сложеникина Ю. В. Транстерминологизация в сфере искусственного интеллекта: к постановке вопроса о субтерминологии // Art Logos (искусство слова). – 2023. – № 3. – С. 98–118. - [Электронный ресурс] - URL: <https://lengu.ru/mag/art-logos/archive/116/923>

ЧАТ-БОТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ

*Бабенко Вера, Еременко Елизавета
АТНГ*

*Науч. руководитель:
Корнеева Т.А.*

Аннотация: В статье рассматривается интеграция чат-ботов на основе искусственного интеллекта в процесс изучения иностранных языков как эффективного инструмента для формирования навыков устной речи. Подчеркивается, что такие приложения не только компенсируют нехватку ресурсов для практики говорения, но и делают обучение более интерактивным и доступным, адаптируясь к уровню знаний пользователей и предоставляя индивидуализированные задания с мгновенной обратной связью.

Ключевые слова: искусственный интеллект, чат-боты, навыки иноязычной устной речи.

В современном мире изучение иностранного языка стало неотъемлемой частью образования. Несмотря на широкий спектр доступных образовательных ресурсов, большинство методов обучения зачастую не могут обеспечить необходимые условия для активного и полноценного общения на иностранном языке, что приводит к недостаточной уверенности студентов в своих языковых способностях и возникновению языкового барьера.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью компенсировать дефицит возможностей для развития такого ключевого языкового навыка, как говорение, за счет потенциала искусственного интеллекта (ИИ) – чат-ботов. Чат-боты на основе нейросетей являются перспективным инструментом, который способен предложить индивидуализированный подход к обучению. Согласно исследованиям, несмотря на растущий интерес к изучению ИИ, только небольшая часть студентов имела опыт применения этой технологии для изучения иностранных языков, что указывает на необходимость расширения осведомленности о возможностях ИИ в контексте образования. [1; 2]

Цель данного исследования заключается в изучении, анализе и оценке эффективности применения чат-ботов на основе искусственного интеллекта в процессе развития навыков устной речи на иностранном языке.

Для достижения указанной цели были поставлены **следующие задачи:**

1. Выявить потребности и ожидания студентов от интеграции чат-ботов в процесс изучения иностранного языка.
2. Разработать критерии оценки эффективности использования чат-ботов для практики устной речи.
3. Изучить функциональные возможности, основные преимущества и недостатки различных чат-ботов на основе ИИ.
4. Опираясь на полученные данные, определить наиболее подходящий чат-бот на основе ИИ для самостоятельного развития навыков иноязычной устной речи.

Использование чат-ботов для практики иноязычной устной речи можно обосновать с точки зрения коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам, который акцентирует внимание на важности взаимодействия и общения в процессе изучения языка. Язык рассматривается как средство общения, и

обучение должно акцентироваться на его использовании в реальных жизненных ситуациях.

Прежде, чем приступить к изучению приложений, нам было необходимо протестировать свой уровень языка согласно CEFR (Общеввропейских компетенций владения иностранным языком), так как при начале работе с чат-ботами это поможет индивидуализировать процесс обучения. Тестирование мы проходили на платформе <https://smalltalk2.me/>. Нам был представлен результат в виде общего уровня владения языком, а также детализация по четырем компетенциям: Vocabulary (лексика), Pronunciation (произношение), Fluency (беглость), Grammar (грамматика). Показатели Fluency и Pronunciation оказались ниже уровнем, что соответствовало нашим ожиданиям.

Также на начальном этапе работы мы выделили основные потребности и ожидания от интеграции чат-ботов в процесс изучения иностранного языка. К ним относятся:

1. Возможность комплексно практиковать иноязычные речевые умения и формировать навыки с фокусом на навыки устной речи и произносительные навыки.
2. Учёт индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, их уровня владения иностранным языком.
3. Повышение мотивации к изучению иностранного языка.
4. Доступность использования чат-ботов независимо от места и времени.
5. Интерактивность, использование игр и викторин для запоминания новых слов и фраз.

Для эксперимента мы выбирали чат-боты, которые будут соответствовать нашим пользовательским запросам:

1. Доступ: Бесплатный / Частично бесплатный.
2. Рекомендованный уровень: Elementary, Pre-Intermediate.
3. Навык: Говорение.
4. Формат контента: Интерактивные упражнения.
5. Для: Самостоятельного изучения (самоучитель).
6. Вариант английского: Британский.

В соответствии с нашими запросами были отобраны четыре чат-бота: Gliglish (<https://gliglish.com/intl/ru>), Kuki AI (<https://chat.kuki.ai/>), Character.ai (<https://character.ai/>), Skyeng Bot (@english_tester_sky_bot). В процессе тестирования мы оценивали данные боты по разработанным критериям оценки эффективности их использования для развития навыков устной речи по шкале 1 – 5.

1. Качество взаимодействия:

- Адаптивность чат-бота: насколько уместно чат-бот реагирует на ответы студентов.

- Разнообразие сценариев.

- Качество распознавание текста голосового сообщения студента

2. Качество обратной связи: Оценка того, насколько информативной и полезной является обратная связь, предоставляемая чат-ботом.

3. Рост уверенности студентов в разговорной речи и преодоление языкового барьера.

4. Рост уровня мотивации к изучению языка после начала работы с чат-ботом.

Мы провели сопоставительный анализ чат-ботов по обозначенным нами критериям и выявили их преимущества и недостатки.

Gliglish (<https://gliglish.com/intl/ru>) предлагает образовательные игры для изучения английского языка, которые делают процесс обучения увлекательным для учащихся всех уровней. Среди преимуществ следует отметить большое количество иностранных языков (помимо английского языка на сайте существует еще 37 языков), отсутствие регистрации и специальные предложения для помощи (ИИ подсказывает правильные ответы на вопросы, которыми можно воспользоваться, когда вы не уверены, что сказать дальше). В качестве недостатков в бесплатном плане мы отмечаем ограничение разговоров в максимум 50 сообщений и до десяти минут в день, лимитированный выбор тем и возможные ошибки ИИ в распознавании речи.

Kuki AI (<https://chat.kuki.ai/>) предоставляет возможность практиковать английский язык через чат с искусственным интеллектом, что помогает улучшить разговорные навыки и уверенность в языке. К преимуществам относится разнообразие сценариев для разговорной практики на повседневные темы, возможность позвонить ИИ через Discord и возможность зарабатывать в играх и викторинах монеты-«койны», а не покупать их за реальные деньги. В качестве недостатков отмечается ограниченная возможность для диалогов на более сложные и абстрактные темы (ИИ с ними не справляется), а также некорректные и неестественные ответы.

Character.ai (<https://character.ai/>) позволяет пользователям взаимодействовать с AI-персонажами, что способствует практике языка в различных сценариях и контекстах. Главное преимущество Character.ai заключается в создании уникальных персонажей с определёнными чертами, историей и стилем общения, что позволяет делать сценарии более живыми и многоуровневыми. Персонажи могут адаптироваться к изменениям в сценарии и реагировать на действия пользователей, что создает динамичное взаимодействие. К недостаткам отнесем потенциальные ошибки в ответах ИИ, неоптимальные или нерелевантные ответы, ошибки в правильности написания слов и предложений. Малая память бота позволяет учитывать только недавние сообщения для написания ответа, что может доставлять неудобства пользователю. Отсутствие структурированной образовательной программы не позволяет отслеживать прогресс.

Skyeng Bot (@english_tester_sky_bot) - телеграмм-бот - персональный тренер английской речи на основе искусственного интеллекта. К преимуществам относится простой и интуитивно понятный интерфейс, автоматическая коррекция и обратная связь и отслеживание прогресса в обучении. Несмотря на ограниченность в объёме и разнообразии материалов, использование данного чат-бота позволяет обсуждать различные повседневные темы и создает условия для повторения и закрепления языковых структур.

В результате нашего тестирования мы пришли к выводу, что Skyeng Bot в большей степени соответствует нашим ожиданиям. Удобство использования, бесплатная доступность, функция распознавания речи и возможность получения

обратной связи делают данный чат-бот подходящим для самостоятельного развития навыков иноязычной устной речи.

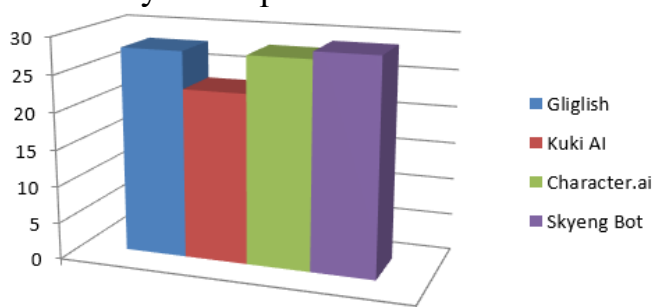


Рисунок 1 – Результаты тестирования

В заключение хочется отметить, что интеграция чат-ботов в процесс изучения иностранного языка не только помогает восполнить дефицит ресурсов для практики говорения, но и делает обучение более интерактивным и доступным. Исходя из описаний технических возможностей и характеристик чат-ботов на основе искусственного интеллекта, мы приходим к выводу, что их использование отвечает требованиям контекста современного образовательного процесса и основным принципам иноязычного образования, которое ориентировано на вовлечение обучающихся в коммуникативную, творческую и рефлексивную деятельность.

Список использованных источников:

1. Авраменко, А. А., Буланова, Е. Р. Перспективы развития самостоятельной работы студентов в контексте интеграции технологий искусственного интеллекта в иноязычное образование // Rhema. Рема. - 2024. - №1. - [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-kontekste-integratsii-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-inoyazychnoe>.

2. Милявская Н. Б. Практические рекомендации по использованию чат-ботов в процессе обучения иностранным языкам // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». - 2023. - № 4 (20) / декабрь. - С. 112-120. - [Электронный ресурс] - URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2023/26dec2023/kvo411/2>.

КРЕОЛИЗОВАННЫЕ ТЕКСТЫ В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПРИНЦИПА ЯЗЫКОВОЙ ЭКОНОМИИ

Тягней Владислав
АТНГ

Науч. руководитель:
Корнеева Т.А.

Аннотация: Статья исследует влияние интернет-коммуникации на язык и культуру, акцентируя внимание на принципе языковой экономии, который проявляется в использовании креолизированных текстов, представляющих собой сочетание вербальных и невербальных элементов. Основные преимущества текстов данного рода заключаются в эмоциональной выразительности, экономии времени, упрощении коммуникации и привлечении внимания.

Ключевые слова: принцип языковой экономии, креолизированные тексты.

Общение в сети Интернет оказывает значимое влияние на язык и культуру в современном мире. С увеличением темпа жизни и поступающего объема

информации возникает необходимость повышения скорости ее обработки и восприятия. Эта потребность проявляет себя в массовой интернет-коммуникации как принцип языковой экономии, который отражает стремление человека к минимизации усилий, т.е. возможности передать как можно больше смысла, используя при этом как можно меньше символов. [2] По этой причине все чаще используются семиотически (знаково) осложненные, или креолизованные, тексты.

Термин «креолизованный текст», предложенный Юрием Александровичем Сорокиным и Евгением Федоровичем Тарасовым, обозначает «тексты, фактура которых состоит из двух неоднородных частей — вербальной (языковой/речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык)». [1]

Креолизованные тексты востребованы в интернет пространстве по ряду причин.

1. Эмоциональная выразительность: Креолизованные тексты, такие как эмодзи, стикеры или гифки, помогают передать эмоции и чувства, которые сложно выразить словами. Они создают атмосферу и определённое настроение.

2. Экономия времени и усилий.

3. Упрощение коммуникации: Например, графики, диаграммы или схемы могут помочь визуализировать информацию и сделать ее более понятной, особенно когда речь идёт о сложных или абстрактных понятиях.

4. Привлечение внимания и экспрессивность: Яркие изображения, анимация или звуковые эффекты могут сделать сообщение более заметным и запоминающимся.

Креолизованный текст предстает как осмысленная последовательность вербальных и невербальных знаков, каждый из которых считывается и понимается обществом, поскольку за ним закреплено определенное содержание. Невербальные средства (изображения, графические элементы) обладают высокой информационной емкостью и прагматическим потенциалом.

Средства креолизации представляют собой языковые и культурные элементы, способные кратко передать информацию, придать необходимый эмоциональный тон сообщению. К средствам креолизации вербальных текстов относят различные изобразительные компоненты, которые влияют на интерпретацию текста, такие как: цвет; шрифт; орфография; словообразование; графическое оформление вербального текста. [3]

Остановимся на некоторых приемах креолизации, наиболее характерных для англоязычной интернет-коммуникации.

Аббревиатуры – это сокращенные формы слов или фраз, состоящие из начальных букв слов. Ряд аббревиатур представляет собой креолизованные тексты, это значит, что для сокращения характерно не только словесное изображение, но и зрительный ряд, чаще всего цифры. При этом использование цифр в сокращениях не только экономит пространство, но и добавляет элемент игры в коммуникацию, что делает общение более увлекательным.

Например:

NP2GT – No Problem To Get

GTG2L – Got To Go To Lunch

W84ME – Wait For Me

CUL8R – See You Later

Чаще всего в аббревиатурах такого типа используются цифры 8 и 4, т.к их

фонемный состав [ˈeit] и [fo:] хорошо обыгрывается в различных словах, например, before – b[fo:] – B4 later – l[ˈeit]r – L8R.

Эмотиконы: комбинации символов, например, знаков пунктуации, используемые для выражения эмоций и передачи тонового оттенка в текстовом общении. Благодаря эмотиконам пользователи могут выразить свои чувства и настроения, что особенно важно в текстовом общении, где невербальная коммуникация отсутствует. Это способствует более глубокому пониманию и интерпретации сообщений. Вот несколько примеров эмотиконов:

1. :-) - улыбка, обычно счастливая
2. ;-) - подмигивание, намек
3. :-/ - сомнение или недоумение
4. :-P - дразнящий смайлик

Графические элементы, такие как стикеры и анимированные GIF, становятся важными инструментами самовыражения в интернет-коммуникации. Они позволяют передавать сложные эмоции и идеи без необходимости в словах. Например, стикеры могут быть использованы для передачи юмора или поддержки, в то время как GIF часто используются для иллюстрации реакции на событие или ситуацию. Это создает более живую и динамичную атмосферу общения.

Мемы - культурные элементы, идеи, образцы поведения или забавные фразы, которые быстро распространяются внутри сообщества путем имитации. Они могут быть в виде изображений, видеороликов, фраз, символов, которые приобретают популярность и становятся повсеместно распространенными через интернет и социальные медиа. Мемы представляют собой интересный феномен креолизации, поскольку они отражают культурные и социальные тренды, стереотипы и явления современной действительности, которые актуальны и интересны для пользователей Интернета. Мемы могут быть как забавными, так и критическими, и их распространение через социальные сети способствует быстрому обмену идеями и чувствами, что делает их мощным инструментом в интернет-коммуникации.

Таким образом, креолизованные тексты в интернет-коммуникации являются не только проявлением языковой экономии, но и инновационным языковым явлением, которое позволяет пользователям быстро и эффективно передавать информацию, используя сокращения и визуальные элементы, что особенно актуально в условиях ограниченного времени и необходимости быстрого реагирования. Креолизованный текст открывает новые возможности для творчества, инноваций и понимания многообразия культурного наследия и динамичности культурного обмена.

Список использованных источников:

1. Аскарова К. Понятие креолизованного текста как особого вида коммуникации в массмедиаальном пространстве // Вестник Московской международной академии. 2018. №2. - [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kreolizovannogo-teksta-kak-osobogo-vida-kommunikatsii-v-massmedialnom-prostranstve>.
2. Лозинская Е.А. Развитие понятия языковой экономии в лингвистической литературе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2015. № 1 (43): в 2-х ч. Ч. II. С. 123-126. – [Электронный ресурс] - URL: www.gramota.net/materials/2/2015/1-2/31.html

3. Ягодкина М.В. Креолизированный текст в интернет-коммуникации. - [Электронный ресурс] - URL: - https://www.researchgate.net/publication/362015264_Kreolizovannyj_tekst_v_internet-kommunikacii

СЕКЦИЯ «ЦИФРОВОЙ ЗАПОВЕДНИК» РАЗРАБОТКА САЙТА «КОФЕЙНЯ»

*Еременко Елизавета
АТНГ*

*Науч. руководитель:
Плотникова Е.А.*

Аннотация: В данной статье представлен опыт создания сайта для гастрономического заведения «Кофейня» на языке гипертекстовой разметки HTML. Сайт представляет собой важный инструмент в цифровом мире, выполняющий множество различных функций для пользователя. Сайт для кофейни необходим, так как он представляет собой информационно-рекламную платформу, на которой посетители могут ознакомиться с ассортиментом кофейных напитков, выпечки. На сайте можно найти информацию о расположении кофейни, график работы и контакты. Также на нём можно найти акции и скидки, проведение мастер-классов по приготовлению вкусного кофе

Ключевые слова: сайт, язык гипертекстовой разметки HTML, функциональная значимость сайта.

Достаточно часто, люди хотят выпить кофе, не выходя из дома, офиса и т.д. Или же, опаздывая на работу, люди часто забывают и не успевают выпить чашечку кофе, что мешает им благополучно начать свой день.

Благодаря информации, расположенной на сайте, посетитель может ознакомиться с кофейней, и самое важное, заказать себе напитки в любое время и любое место, при этом, не делая никаких лишних движений.

Актуальность данной темы не вызывает сомнений, так как в последние десятилетия кофе стало пользоваться очень большой популярностью.

Цель работы – создать сайт кофейни, на котором будет вся необходимая информация для посетителей.

Для реализации цели мною были поставлены следующие задачи:

- Изучить теоретический материал по данной теме;
- Выявить наиболее удобный способ создания сайта;
- Познакомиться с языком разметки HTML;
- Разработать сайт по теме «Кофейня».

Для достижения поставленной цели был выбран язык гипертекстовой разметки HTML. HTML представляет собой язык гипертекстовой разметки, предназначенный для организации различных элементов на веб-странице. HTML-документ — это текстовый файл, который в браузере преобразуется в веб-страницу и состоит из тегов, помогающих представлять текст структурированно, разбивая его на блоки. Данный язык предоставляет инструменты для формирования заголовков, абзацев, списков, ссылок, цитат и других элементов. [1]. HTML был разработан британским ученым Тимом Бернерсом-ли в 1986 – 1991 годах в Швейцарии для обмена научной и технической документацией, доступной для пользователей без специальных знаний вёрстки [2].

HTML-документы можно создать в любом текстовом редакторе, и они будут иметь расширение .html или .htm. Хотя наличие браузера для работы с HTML-документом желательно, оно не является обязательным [1].

Действия пользователей на сайте являются отличным показателем того, насколько ресурс удобен, оптимизирован и пригоден, чтобы выполнять свою основную функцию. В зависимости от типа сайта меняются и целевые действия, которые должны на нем выполнить посетители. В таблице 1 приведены основные действия пользователя при работе с сайтом.

Таблица 1 – Действия пользователя при работе с сайтом

Операция	Действия пользователя	Действия программы
Запуск сайта	Запустить ярлык Index.html	Загружается стартовая страница в окне браузера
Работа с основным меню: выбор раздела	Указать мышкой на требуемый пункт основного меню	Откроется нужное меню
Просмотр раздела	Выбрать мышкой в основном меню необходимый пункт.	Осуществляется пролистывание страниц как в прямом, так и в обратном порядке
Переход к следующему разделу	Выбрать в основном меню следующий по порядку раздел.	Открывается первая страница необходимого раздела
Возврат к основному меню	Нажать кнопку «Назад» в левом верхнем углу браузера.	Открывается основное меню
Завершение работы	Закрыть окно сайта стандартной кнопкой в правом верхнем углу	Работа с сайтом будет завершена

Разработанный сайт состоит из нескольких HTML-документов, которые имеют различный состав и содержание Web-страниц.

Таблица 2 – Состав и функции программных модулей

Название модуля	Информационное содержание и назначение модуля
index.htm	Загрузочный модуль и система навигации сайта
menu.htm	Меню
aktsii.htm	Акции
dostavka.htm	Доставка
masterclass.htm	Мастер-классы
test.html	Тест
contact.htm	Контакты
anketa.htm	Анкета

Для достижения цели также разработала сценарий взаимосвязи между Web-страницами (рисунок 1).



Рисунок 1 – Сценарий функционирования сайта

Заходя на сайт, попадаем на главную страницу сайта, на которой представлен логотип кофейни, созданный с помощью картинки, взятой из Интернета, но обработанной в программе Adobe Photoshop. Также на главной странице имеется меню сайта с различными кнопками, которые являются способом перехода на другие страницы. Данные кнопки созданы с помощью html-тега «button». Вдобавок к этому, имеется слоган сайта и краткая информация о нем, а ещё картинки для пояснения темы сайта. На странице также имеются разграничительные линии коричневого цвета, созданные с помощью html-тега «hr».



Рисунок 2 – Главная страница

Внизу главной страницы имеется подвал сайта. Он включает в себя три гиперссылки, благодаря которым можно попасть на другие страницы сайта. Под гиперссылками находится указание автора и знак о защите авторских прав.

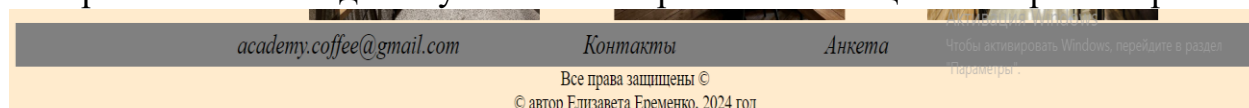


Рисунок 3 – Подвал

Меню кофейни представлено в виде таблицы с картинками, подписями и пояснениями. Сама таблица, создана с помощью html-тега «table», и имеет объединённые ячейки. На странице имеется кнопка «Назад», созданная с помощью html-тега «button», благодаря которой можно вернуться на главную

страницу сайта. На странице также имеются разграничительные линии коричневого цвета. Ещё присутствует бегущая строка, созданная с помощью html-тега «marquee», в которой указана информация об осуществлении заказа.



Рисунок 4 – Меню

На странице «Акции», расположены актуальные на данный момент акции и скидки и их подробное описание. Страница создана с помощью таблицы, но с убранными границами. Акции на странице с двух сторон выделены рамками. Также на странице присутствует разграничительная линия с движущим внутри закрашенным прямоугольником, то есть с анимацией. Для создания такой горизонтальной линии был применён CSS. Существует кнопка «Назад», с помощью которой можно вернуться на титульную страницу. Картинки, которые находятся на странице, взяты из интернета, но обработаны в программе Adobe Photoshop, то есть созданы лично мной.

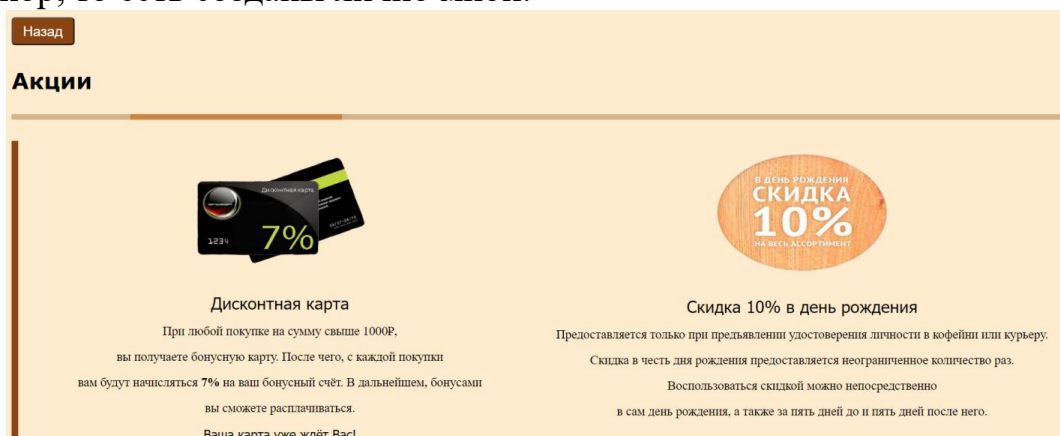


Рисунок 5 – Акции

На странице «Доставка и оплата» находится подробная информация об осуществлении доставки в кофейни. Вся необходимая информация выделена жирным шрифтом и подчеркиваниями. На странице присутствуют цветные разграничительные линии, которые имеют градиент из темного цвета в светлый. Для их создания был применён CSS. Также есть разграничительная линия с движущим внутри закрашенным прямоугольником, то есть с анимацией. Присутствует кнопка «Назад».

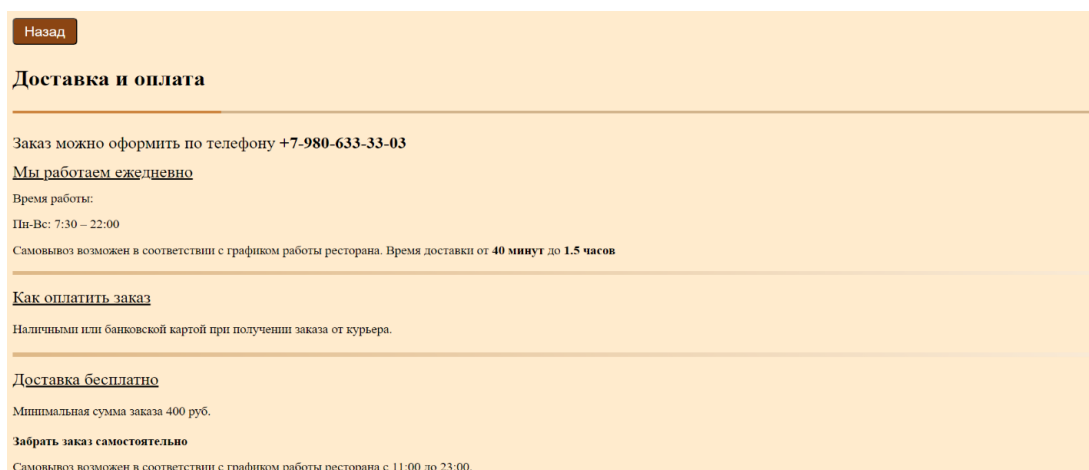


Рисунок 6 – Доставка

На странице «Мастер-классы» присутствует актуальная информация о мастер-классах на сегодняшний день, она взята в рамку, для создания которой был применён CSS. Присутствует маркированный список, с помощью которого выделена основная информация. Также присутствуют картинки, созданные лично мной, с помощью программы Adobe Photoshop. Присутствует информация по поводу записи на мастер-классы, которая выделена жирным шрифтом. Также имеется кнопка возвращения на главную страницу.



Рисунок 7– Мастер-классы

Для своего сайта, мной был создан тест «Насколько хорошо вы разбираетесь в кофе?», для разработки которого, я применила JAVA Script. На странице теста присутствуют картинки, связанные с тематикой вопроса. Рядом с каждым вопросом находится небольшое окошко, в котором отображается «+» или «-», в зависимости от того, правильно вы ответили или нет. В конце страницы также имеется окно, в котором выводится ваш результат. Под ним есть две кнопки «Показать результат» и «Сбросить ответы». Также на странице имеется кнопка «Назад».

Рисунок 8 – Тест

Страница «Контакты» является гиперссылкой. Страница создана с помощью таблицы с убранными границами. На странице присутствуют заголовки разных уровней. Информация о контактах кофейни взята в рамку, созданную с помощью CSS. Номер телефона кофейни выделен коричневым цветом и жирным начертанием. На странице присутствует скриншот из Google Карт, благодаря которому, можно понять, где находится кофейня. На странице присутствует разграничительная линия коричневого цвета и кнопка «Назад».

Рисунок 9 – Контакты

Страница «Анкета» тоже является гиперссылкой. В анкете присутствуют заголовки разных уровней и разграничительная линия коричневого цвета. Сама анкета состоит из переключателей, флажков, раскрывающихся списков и информационного поля, куда посетители могут написать своё мнение, а также еще есть кнопки, позволяющие отправить анкету или очистить её.

Рисунок 10 – Анкета

В заключении, можно сказать, что в результате работы мною были

выполнены все поставленные задачи и цель. Разработанный мною сайт отличается удобством использования, красивым дизайном, информативным контентом и функционалом, предоставляющим клиентам всю необходимую информацию о кофейне, меню, акциях и контактной информации.

При разработке сайта соблюдены требования, предъявляемые к современным электронным средствам обучения. Рассмотрены основные действия пользователя при работе с сайтом.

Список использованных источников:

1. История возникновения HTML. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/HTML> (дата обращения: 05.05.2024).
2. Дригалкин В. В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель /В.В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2023. – 192 с.
3. HTML. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.hexlet.io/blog/posts/что-такое-html-i-zachem-on-nuzhen/> (дата обращения: 05.05.2024).

РАЗРАБОТКА ВИДЕОИГРЫ НА ПЛАТФОРМЕ ROBLOX «АРМИЯ РОБЛОКСА РП»

Такпешев Николай

АТНГ

Науч. руководитель:

Плотникова Е.А., Степанова О.В.

Аннотация: В статье рассматривается процесс разработки ролевой видеоигры «Армия Роблокса РП» на платформе Roblox. Приведены основные этапы создания проекта, включая выбор языка программирования LuaU, разработку игровых механик, системы взаимодействия пользователей и реализации алгоритмов обработки игровых событий. Особое внимание уделено математической модели игры, включая систему физики, урона и сохранения прогресса. Представлен анализ возможностей платформы Roblox Studio и её интеграции с игровыми процессами.

Ключевые слова: разработка видеоигр, Roblox, LuaU, геймдизайн, программирование, игровая механика, многопользовательские игры, Roblox Studio, алгоритмы в играх.

В современном мире стремительное развитие технологий, таких как персональные компьютеры и мобильные устройства, позволяет создавать игры с высоким уровнем качества, разнообразными механиками и глубоким погружением. Несмотря на большое количество уже существующих игр, разработчики продолжают создавать новые проекты, каждый из которых может внести уникальные идеи и принести свежие впечатления игрокам. Современные игры не только служат источником развлечения, но и помогают развивать ряд полезных навыков, таких как реакция, память, внимательность, а также служат средством для снятия стресса и эмоциональной разрядки. Прохождение игры становится для игроков увлекательным и мотивирующим процессом, приносящим удовлетворение от достигнутого результата.

Целью данной работы является реализация компьютерной игры на платформе Roblox «Армия Роблокса РП».

Роблокс (англ. Roblox) — это популярная онлайн-платформа для создания и игр, которая предоставляет пользователям возможность разрабатывать собственные проекты, а также играть в игры, созданные другими

пользователями. Roblox, появившийся в 2006 году, со временем превратился в огромную экосистему с миллионами активных пользователей, где каждый может реализовать свои идеи и создать уникальный игровой опыт.

Ролевая игра (РП) требует от игрока полного погружения в выбранную роль и соблюдения установленных правил и сценариев. Игрокам необходимо взаимодействовать друг с другом, следуя особенностям своей роли, выполнять задачи и поддерживать командную работу. Такой игровой процесс эффективно сотрудничать с другими игроками.

Для реализации компьютерной игры «Армия Роблокса РП» и достижения цели работы были поставлены следующие задачи:

1. Разработать общий стиль игрового мира.
2. Разработать интуитивно-понятный интерфейс.
3. Придумать механику отыгрыша для игроков с разными ролями.
4. Добавить сохранение прогресса игроков.
5. Добавить инструментарий для отслеживания действий игроков.
6. Разработать анимации и модели для игры.

В ходе выполнения работы необходимо реализовать игру «Армия Роблокса РП», которая позволяет:

1. Создавать и развивать навыки ролевой игры среди пользователей.
2. Обеспечивать взаимодействие между игроками в виртуальной среде с учетом игровых ролей и правил.
3. Предоставлять развлекательный и обучающий контент.

Для разработки игры «Армия Роблокса РП» был выбран язык программирования LuaU, который является основным языком для создания игр на платформе Roblox. Этот выбор обусловлен несколькими важными факторами.

1. Основной язык для Roblox: LuaU является официально поддерживаемым языком программирования на платформе Roblox. Весь функционал Roblox Studio и его API ориентированы именно на LuaU, и его использование необходимо для полноценного создания и работы игр на платформе. Поскольку LuaU является неотъемлемой частью экосистемы Roblox, нельзя использовать другие языки программирования для создания скриптов и взаимодействий в игре.

2. Простота и доступность: LuaU является адаптированной и оптимизированной версией языка Lua, который известен своей простотой, легкостью в изучении и высокой читаемостью. Это делает его идеальным выбором для разработчиков, не имеющих глубоких знаний в программировании, а также позволяет быстро разрабатывать и тестировать игровые механики.

3. Хорошая производительность: Несмотря на свою простоту, LuaU обладает хорошей производительностью и позволяет эффективно работать с игровыми объектами, анимациями, физикой и многопользовательскими взаимодействиями. Это особенно важно для динамичных игр, таких как «Армия Роблокса РП», где необходимо обеспечить плавный игровой процесс и быстрое реагирование на действия игроков.

4. Гибкость и поддержка: LuaU предоставляет гибкость в написании скриптов и реализации разнообразных игровых механик. Он поддерживает объектно-ориентированное программирование, а также включает встроенные

функции для работы с 3D-графикой, физикой и сетевыми взаимодействиями, что значительно облегчает создание многопользовательских игр и сложных механик.

Входными данными в игре являются действия и команды, которые игрок выполняет для взаимодействия с игровым миром. В качестве входных данных используется устройство управления для перемещения персонажа, включая координатное устройство (мышь или аналогичный контроллер) для перемещения курсора и отдачи различных команд компьютеру. Также к входным данным относится устройство для ввода текста, которое используется для общения с другими игроками или активации определенных команд в игре. Игрок может взаимодействовать с интерфейсом, например, для выбора роли или изменения настроек. Помимо этого, входными данными является управление персонажем с помощью клавиш или кнопок, что влияет на его передвижение, выполнение действий и взаимодействие с объектами. Запись сохранений и прогресса также является входным процессом, при котором данные сохраняются на файл через DataStore.

Выходными данными в игре являются различные элементы, влияющие на игровой процесс и взаимодействие с игроком. К таким данным относятся изменения состояния персонажа, включая текущее здоровье, инвентарь и выбранную роль, которые сохраняются в системе через DataStore. Также к выходным данным относятся результаты урона, вычисляемые в зависимости от расстояния до цели или вертикальной скорости падения. В процессе игры выходными данными могут быть анимации персонажа и звуковые эффекты, активируемые при выполнении определенных действий, таких как прыжок, ходьба или стрельба. В случае смерти персонажа, выходными данными являются данные о респавне: персонаж автоматически возвращается к точке спавна, и происходит повторная инициализация его состояния, включая установку начальных параметров и оружия.

Для запуска игры необходимо войти на сайт Roblox и зарегистрироваться на платформе, затем выбрать игру из списка доступных или же найти ее в строке поиска. После этого игра загрузится, и игрок окажется в игровом мире, где будет автоматически инициализирован персонаж. В начале игры игрок может выбрать свою роль через интерфейс, либо оставить роль по умолчанию — гражданский. Если игрок не выбирает роль, то он продолжит игру как гражданский.

В игре присутствуют несколько игроков, которые могут взаимодействовать друг с другом. Игроки могут передвигаться по игровому миру, использовать оружие и выполнять различные действия. Управление персонажем осуществляется с помощью стандартных клавиш для движения, а действия, такие как прыжки или выстрелы, активируются через отдельные кнопки.

При получении урона от падения или огнестрельного оружия здоровье персонажа будет снижаться, и при достижении нуля автоматически произойдет респавн. В случае падения с большой высоты или попадания в цель выдается соответствующий урон, рассчитываемый по физическим законам игры.

Система сохранения прогресса работает автоматически — игроку не нужно выполнять дополнительных действий для сохранения своего состояния. Прогресс сохраняется произвольно, и при следующем входе в игру игрок будет возвращен в свое последнее сохраненное состояние.

Меню паузы в Roblox в принципе отсутствует так как игра является сетевой, при нажатии на клавишу ESC, игрок открывает меню в котором можно посмотреть всех игроков на сервере, пожаловаться на игрока, настроить звук, графику, зареспавниться и выйти из игры.

В ходе выполнения работы была разработана игра «Армия Роблокса РП» на платформе Roblox с использованием языка программирования LuaU. Этот язык, будучи основным средством для разработки игр в Roblox, предоставил возможности для создания высокоэффективных механик и взаимодействий. LuaU отличается легкостью освоения, гибкостью и широкими возможностями для интеграции с API Roblox, что делает его идеальным инструментом для разработки многопользовательских игр в этом окружении.

В процессе работы был изучен и освоен функционал Roblox Studio, который позволил реализовать концепцию игры, ориентированную на взаимодействие игроков в условиях многопользовательской среды. Игра была построена вокруг динамичного игрового процесса, в котором игроки могут выбрать роль, взаимодействовать с оружием и другими игроками, а также развивать свои персонажи через сражения и выполнение различных заданий.

Основными механиками игры являются: выбор роли персонажа в меню, где игрок может стать частью одной из армий или гражданским, система здоровья с динамичным уроном от падений и оружия, а также механика сохранений, автоматически сохраняющая прогресс игрока без необходимости вручную инициировать сохранение. Реализован механизм респауна, при котором игроки восстанавливают свое состояние после смерти, а также система взаимодействия с объектами, оружием и врагами в игровом мире. Важным элементом игры является система мультиплеера, где несколько игроков могут взаимодействовать между собой, создавая уникальные игровые ситуации.

Кроме того, было уделено внимание графическому оформлению, созданию анимаций, а также интеграции интерфейсов для управления инвентарем и взаимодействия с игровыми объектами.

В результате работы была создана увлекательная и динамичная игра, в которой игроки могут погрузиться в атмосферу армейских сражений и ролевых взаимодействий, совершенствуя свои навыки и участвуя в различных активностях. Все поставленные задачи были успешно выполнены, а цель работы достигнута.

Список использованных источников:

1. Начало разработки игр в Roblox Studio; URL: <https://create.roblox.com/docs/get-started> (Дата обращения: 01.02.2025)
 2. Основы Roblox Studio; URL: <https://create.roblox.com/docs/studio> (Дата обращения: 02.02.2025)
 3. Основы работы с редактором игровых скриптов в Roblox Studio; URL: <https://create.roblox.com/docs/studio/script-editor> (Дата обращения: 01.02.2025)
 4. Отладка игровых скриптов в Roblox Studio; URL: <https://create.roblox.com/docs/studio/debugging> (Дата обращения: 02.02.2025)
- Введение в программирование в Roblox Studio; URL: <https://create.roblox.com/docs/tutorials/use-case-tutorials/scripting/basic-scripting/intro-to-scripting> (Дата обращения: 02.02.2025)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ УЧЕТА ХОККЕЙНОЙ КОМАНДЫ

*Веслополов Анатолий
АТНГ*

*Науч. руководитель:
Косарева К.А.*

Аннотация: В статье представлена разработанная информационная система для хоккейной команды, предназначенная для использования Администратором и Персоналом. Она включает функциональные характеристики, такие как ведение баз данных по персоналу, игрокам, медицинским картам, тренировкам и инвентарю. Основное внимание уделяется важности ведения базы игроков, что позволяет эффективно управлять составом команды, отслеживать статистику и здоровье игроков, а также планировать тренировки и матчи. Отчеты по различным аспектам, включая медицинскую комиссию и травмы, формируются на основе данных из базы, способствуя аналитике и повышению профессионального уровня команды. Кроме того, система включает возможность выписки печатных документов, что упрощает управление командой и ведение документации.

Ключевые слова: информационная система, хоккейная команда, база игроков, управление составом, статистика, медицинские карты, тренировки, отчеты, инвентарь, документооборот.

Система предлагает ряд функций, включая ведение баз данных по персоналу, игрокам, медицинским картам, тренировкам и инвентарю. Основное внимание уделяется организации базы данных игроков, что позволяет более эффективно управлять составом команды, отслеживать статистику и здоровье игроков и планировать тренировочный процесс.

Функциональные характеристики системы

Информационная система включает в себя следующие ключевые функции:

- Ведение базы персонала.
- Ведение базы игроков.
- Ведение базы медицинских карт игроков.
- Ведение базы тренировок.
- Ведение базы инвентаря.
- Ведение базы родителей.
- Генерация отчетов по игрокам, медицинской комиссии, остаткам инвентаря, травмам и тренировкам.
- Создание печатных документов для различных процедур, включая заявки на поступление и уход игроков, а также списание и поступление инвентаря.

Значение базы игроков

Ведение базы игроков — центральный аспект системы, позволяющий хранить всю необходимую информацию о каждом игроке: контактные данные, медицинскую информацию, статистику игр и травм. Эта база является основой для принятия обоснованных решений тренерами и администрацией команды, способствуя планированию тренировок, составов на матчи и предоставлению медицинского обслуживания.

Отчеты и анализ данных

Отчеты по игрокам, медицинской комиссии и тренировкам создаются на основании данных из базы игроков, что предоставляет возможность анализировать эффективность работы команды, заботиться о здоровье игроков и

оптимизировать процесс тренировок. Формирование отчетов о травмах и остатках инвентаря также базируется на актуальных данных, что позволяет принимать оперативные меры при необходимости.

Пользовательские роли

Система имеет различные роли пользователей, что обеспечивает многогранный доступ к информации и функциям:

- Администратор — осуществляет контроль за работой всех процессов.
- Директор — добавляет и редактирует данные о персонале и игроках, проводит ведение отчетности.
- Тренеры — составляют тренировки, редактируют информацию о игроках, ведут отчетность по тренировкам.
- Врачи — заполняют и редактируют медицинские карты, ведут отчетность по медицинской комиссии.
- Пользователь — имеет доступ к отчетности о тренировках.

Выводы

Разработанная информационная система для хоккейной команды представляет собой эффективный инструмент для управления всеми аспектами работы команды, улучшая процессы организации и взаимодействия. Внедрение данной системы позволит команде повысить уровень профессионализма, улучшить медицинское обслуживание игроков и оптимизировать тренировочный процесс, тем самым способствуя достижению высоких спортивных результатов

Список использованных источников:

1. ГОСТ 19.002-80 Единая система программной документации. Схемы алгоритмов и программ. Правила выполнения.
2. ГОСТ 19.002-80 Единая система программной документации. Схемы алгоритмов и программ. Правила выполнения.
3. ГОСТ 19.201-78 Единая система программной документации. Техническое задание. Требования к содержанию и оформлению.
4. 1С: Бухгалтерия. Основы запросов в языке 1С 8.3, 8.2 (в примерах) URL: <https://helpme1s.ru/zaprosy-v-yazyke-1s-8-v-primerax>.
5. 1С: ИТС. Организация выбора из произвольной формы (на примере выбора из списка регистра сведений) URL: <https://its.1c.ru/db/metod8dev/content/2222/hdoc>.
6. 1С ИТС. 1С:Программирование для начинающих Детям и родителям, менеджерам и руководителям Разработка в системе "1С:Предприятие 8.3" URL: <https://its.1c.ru/db/pubprogforbeginners>.
7. Информационно-аналитический центр по автоматизации учета и управления. URL: <https://infostart.ru/1c/articles/1233756/>
8. КЛЕРК [Электронный ресурс]. Преимущества использования программы 1С. Клерк.Ру. URL: <https://www.klerk.ru/materials/486598/?url=materials/2019-06-14/486598/>
9. Первый Бит [Электронный ресурс]. Почему выбирают программное обеспечение 1С. 1cbit.ru. URL: <https://novosibirsk.1cbit.ru/blog/pochemuvybirayut-programmnoe-obespechenie-1s/>

ПО «SECURE CODE» ДЛЯ ШИФРОВАНИЯ И РАСШИФРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Васин Артём
АТНГ

Науч. руководитель:
Кудряшова Д.А.

Аннотация: Данная статья рассматривает проблему защиты информации при помощи ПО «Secure Code». Представлено решение для возможностей современной защиты информации, позволяющее исключить опасений на счёт раскрытия кем-либо информации.

Ключевые слова: шифрование, алгоритм, логика, расшифрование.

Особая актуальность исследования проблем защиты информации обусловлена именно развитием мошеннических схем. Защита информации – приоритет для лиц, которые непосредственно работают с большими и важными массивами информации.

В современном мире, где информация является одним из самых ценных ресурсов, вопрос кибербезопасности выходит на первый план. Защита данных становится критически важной как для крупных корпораций, так и для обычных пользователей, в ином случае это может понести убытки для компаний, потерю конфиденциальной информации, допустить допуск третьих лиц к информации.

Было реализовано приложение «Secure Code», которое предоставляет возможность шифрования, безопасного хранения информации, последующее расшифрование содержимого. Был реализован обширный план по разработке программного обеспечения, так в приложении имеется возможность шифрования любого файла с его любым расширением, также имеется возможность шифрования директории (множество файлов в папке разом), имеется возможность шифрования так и обычного текста

Следующим образом выглядит главное меню приложения рис.1, исходя из наименования объектов можно понять какую функцию выполняет каждый объект.

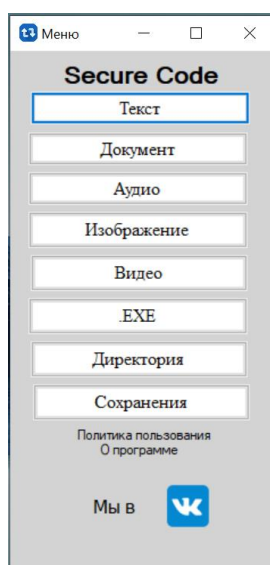


Рисунок 1 – Интерфейс главного меню "Secure Code"

Список использованных источников:

1. Виды защиты информации <https://www.ittelo.ru/news/vidy-zashchity-informatsii/>

СЕКЦИЯ «РАНДЕВУ С ХИМИЕЙ»

СОВРЕМЕННЫЕ ОКТАНОПОВЫШАЮЩИЕ ПРИСАДКИ, МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ И ОБОСНОВАНИЕ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

*Жиглова Екатерина
АТНГ*

*Науч. руководитель:
Юшкова И.В.*

Аннотация: Исследование различных присадок

Ключевые слова: химия, нефтепродукты.

Октаноповышающие присадки — это вещества, добавляемые в бензин для повышения его октанового числа, что улучшает его антидетонационные свойства и позволяет двигателю работать более эффективно.

Существует несколько видов октаноповышающих присадок, которые можно классифицировать по различным критериям. Вот основные из них:

| 1. По химической природе:

- Содержащие свинец: Ранее широко использовались тетраэтилсвинец (TEL) и другие свинцовые соединения, но из-за токсичности их применение было ограничено или запрещено во многих странах.

- Безсвинцовые добавки:

- Ароматические углеводороды: Например, толуол и ксилол.

- Алканы и циклоалканы: Изопарафины, например, изооктан.

- Алкены: Некоторые олефины могут также использоваться.

- Эфиры и спирты: Например, этанол, метанол и различные эфиры.

| 2. По механизму действия:

- Антидетонационные добавки: Улучшают устойчивость топлива к детонации.

- Коэффициенты смешивания: Присадки, которые повышают октановое число при смешивании с другими компонентами бензина.

| 3. По назначению:

- Присадки для повышения октанового числа: Используются для улучшения характеристик бензина.

- Присадки для улучшения свойств топлива: Например, для снижения коррозионной активности или улучшения текучести.

| 4. По степени воздействия:

- Прямые октаноповышающие присадки: Безусловно увеличивают октановое число.

- Косвенные октаноповышающие присадки: Способствуют улучшению свойств топлива в сочетании с другими компонентами.

| 5. По происхождению:

- Синтетические: Создаются в лабораторных условиях и имеют точно заданные свойства.

- Природные: Получаются из природных источников, таких как нефть или биомасса.

| Примеры популярных октаноповышающих присадок:

- Этанол: Широко используется как добавка к бензину для повышения октанового числа.

- Толуол и ксилол: Ароматические углеводороды, которые также могут использоваться для этой цели.

- МТБЭ (метил-третичный бутиловый эфир): Используется в качестве оксигената и октаноповышающей присадки. Эти присадки помогают улучшить характеристики топлива и способствуют более эффективной работе двигателей внутреннего сгорания.

Существует несколько экологически чистых октаноповышающих присадок, которые используются для повышения октанового числа бензина, минимизируя негативное воздействие на окружающую среду. Вот некоторые из них:

1. Этанол: Это возобновляемый источник энергии, который часто используется в качестве октаноповышающей добавки. Этанол не только повышает октановое число, но и способствует снижению выбросов углекислого газа, особенно при использовании в сочетании с бензином.

2. Метанол: Как и этанол, метанол может использоваться в качестве добавки к бензину. Он также обладает высоким октановым числом и может быть получен из возобновляемых источников.

3. Биобензин: Это топливо, произведенное из биомассы, которое может иметь высокое октановое число и является более экологически чистым вариантом по сравнению с традиционными ископаемыми топливами.

4. Терефталат этиленгликоля (EGT): Это синтетическая добавка, которая может повысить октановое число без значительного влияния на выбросы.

5. Продукты растительного происхождения: Некоторые растительные масла и их производные могут использоваться в качестве добавок для повышения октанового числа и снижения выбросов.

6. Фосфаты: Некоторые фосфатные соединения могут использоваться как октаноповышающие добавки, обладая меньшей токсичностью по сравнению с традиционными присадками. Важно отметить, что эффективность и безопасность использования этих присадок зависят от их концентрации, способа производства и других факторов. Также необходимо учитывать, что переход на более экологичные альтернативы требует комплексного подхода, включая развитие инфраструктуры и технологий для их использования.

Октаноповышающие присадки могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на экологию в зависимости от их состава, способа производства и использования. Вот основные аспекты, которые стоит учитывать:

Положительное влияние:

1. Снижение выбросов вредных веществ: Некоторые экологически чистые октаноповышающие добавки, такие как этанол и биобензин, могут снижать уровень выбросов углекислого газа и других загрязняющих веществ (например, угарного газа и оксидов азота) по сравнению с традиционными ископаемыми топливами.

2. Использование возобновляемых ресурсов: Присадки на основе растительного сырья или биомассы способствуют использованию возобновляемых ресурсов, что может помочь сократить зависимость от ископаемых источников энергии.

3. Улучшение качества воздуха: Некоторые присадки могут способствовать более полному сгоранию топлива, что приводит к снижению

выбросов твердых частиц и других загрязнителей в атмосферу.

Отрицательное влияние:

1. Производственные процессы: Производство некоторых октаноповышающих присадок может быть энергоемким и приводить к выбросам парниковых газов и других загрязняющих веществ. Например, производство этанола из кукурузы требует значительных ресурсов и может способствовать вырубке лесов для сельскохозяйственных нужд.

2. Изменение экосистем: Выращивание сельскохозяйственных культур для производства биотоплива может негативно влиять на биоразнообразие, приводя к утрате природных экосистем и изменению мест обитания животных.

3. Загрязнение водоемов: Использование химических веществ в процессе производства некоторых синтетических присадок может привести к загрязнению водоемов и почвы.

4. Проблемы с совместимостью: Некоторые традиционные двигатели могут не быть совместимыми с определенными новыми присадками, что может привести к увеличению износа двигателя и, как следствие, к большему количеству отходов. В целом, влияние октаноповышающих присадок на экологию зависит от множества факторов, включая их состав, способы производства и использования, а также от того, как они интегрируются в существующую инфраструктуру топливного рынка.

Некоторые октаноповышающие присадки действительно могут улучшать свойства бензина, но при этом иметь негативное воздействие на экологию. Вот несколько примеров таких присадок:

1. Тетраэтилсвинец (TEL) • Положительное влияние: Тетраэтилсвинец был широко использован в прошлом для повышения октанового числа бензина, что позволяло двигателям работать более эффективно и с меньшими детонациями. • Отрицательное влияние: TEL является токсичным веществом, которое вызывает загрязнение окружающей среды и может приводить к серьезным проблемам со здоровьем у людей и животных. Его использование было запрещено во многих странах из-за его вредного воздействия.

2. Бензол • Положительное влияние: Бензол может использоваться как добавка для увеличения октанового числа бензина. • Отрицательное влияние: Бензол является канцерогеном и может вызывать различные заболевания, включая рак. Его выбросы в атмосферу могут негативно сказаться на качестве воздуха и здоровье населения.

3. Метанол и Этанол • Положительное влияние: Эти спирты могут повышать октановое число и используются как альтернативные источники топлива. • Отрицательное влияние: Хотя они считаются более чистыми по сравнению с традиционными углеводородами, их производство может быть связано с использованием больших объемов воды, удобрений и химикатов, что может негативно сказаться на экосистемах. Кроме того, использование этанола может привести к увеличению цен на продовольствие, так как сельскохозяйственные культуры используются для его производства.

4. Присадки на основе ароматических углеводородов • Положительное влияние: Эти присадки могут значительно повысить октановое число бензина. • Отрицательное влияние: Ароматические углеводороды, такие как толуол и ксилол, могут быть токсичными и способствовать образованию озона в

приземном слое атмосферы, что ухудшает качество воздуха и может вызвать респираторные заболевания.

Хотя некоторые октаноповышающие присадки могут улучшать характеристики бензина и повышать его производительность, их негативное воздействие на экологию и здоровье человека является серьезной проблемой. Это подчеркивает важность поиска более безопасных и устойчивых альтернатив для повышения октанового числа без ущерба для окружающей среды.

Октановое число — это показатель, который характеризует устойчивость бензина к детонации (взрывообразному сгоранию) в двигателях внутреннего сгорания. Чем выше октановое число, тем более устойчив бензин к детонации, что позволяет двигателю работать более эффективно и с меньшими потерями мощности.

Основные моменты об октановом числе:

1. Измерение:

- Октановое число измеряется по шкале, где 0 соответствует очень низкому качеству топлива (например, газолин с высокой склонностью к детонации), а 100 — высококачественному топливу (например, изооктану, который не подвержен детонации).

- Существуют два основных метода измерения:

- Рон (Research Octane Number, RON) — измеряется при низкой скорости и температуре.

- МОН (Motor Octane Number, MON) — измеряется при более высоких нагрузках и температурах.

2. Значение:

- Высокое октановое число позволяет двигателям работать с более высокой степенью сжатия, что может привести к увеличению мощности и эффективности.

- Использование бензина с низким октановым числом в двигателях, требующих высококачественного топлива, может привести к детонации, что может вызвать повреждение двигателя.

3. Типы бензина:

- Разные марки бензина имеют разные октановые числа. Например, в большинстве стран можно найти бензин с октановым числом 92, 95 и 98.

- В некоторых случаях производители автомобилей рекомендуют использовать топливо с определенным октановым числом для достижения оптимальной производительности.

4. Добавки:

- Для повышения октанового числа могут использоваться различные присадки, такие как этанол, метанол и ароматические углеводороды.

5. Экологические аспекты:

- Бензины с высоким октановым числом могут быть более экологически чистыми, так как они способствуют более полному сгоранию и снижению выбросов вредных веществ.

Октановое число является важным параметром для оценки качества бензина и его пригодности для использования в различных типах двигателей. Выбор топлива с соответствующим октановым числом помогает обеспечить надежную работу двигателя и его долговечность.

Октановое число 100 указывает на очень высокую устойчивость бензина к детонации. Топливо с таким октановым числом обычно используется в высокопроизводительных спортивных автомобилях и в некоторых специализированных двигателях, которые требуют более высокого уровня защиты от детонации, особенно при высокой степени сжатия. Вот несколько ключевых моментов о бензине с октановым числом 100:

1. Устойчивость к детонации: Бензин с октановым числом 100 способен выдерживать более высокие давления и температуры в камере сгорания, что позволяет двигателям работать более эффективно.

2. Производительность: Использование топлива с высоким октановым числом может улучшить производительность двигателя, особенно если он спроектирован для работы на таком топливе.

3. Специальные добавки: Для достижения такого уровня октанового числа в бензин часто добавляют специальные присадки, которые помогают предотвратить детонацию.

4. Стоимость: Обычно бензин с высоким октановым числом стоит дороже, чем стандартные сорта топлива.

5. Применение: Он часто используется в спортивных автомобилях, гоночных машинах и некоторых моделях автомобилей премиум-класса. Важно помнить, что использование топлива с более высоким октановым числом, чем рекомендовано производителем автомобиля, не всегда приводит к увеличению мощности или эффективности. Всегда стоит следовать рекомендациям производителя автомобиля по выбору топлива.

Изомеризат — это смесь углеводородов, полученная путем изомеризации нормальных алканов (например, н-бутана или н-гексана) в разветвленные изомеры. Эти разветвленные углеводороды обладают более высоким октановым числом по сравнению с их нормальными аналогами.

Повышение октанового числа бензина с помощью изомеризата является важным процессом в нефтепереработке. Рассмотрим, как это происходит и почему это важно.

1. Что такое изомеризация?

Изомеризация — это процесс, в ходе которого нормальные углеводороды (например, алканы) преобразуются в их изомеры с разной структурой, но с одинаковой молекулярной формулой. Например, нормальный бутан (н-бутан) может быть преобразован в изобутан.

2. Почему изомеры имеют более высокое октановое число?

Изомеры, такие как изобутан, обладают более высокой устойчивостью к детонации по сравнению с их нормальными аналогами. Это связано с тем, что разветвленная структура изомеров затрудняет их сгорание в двигателе, что снижает вероятность детонации. В результате такие соединения имеют более высокое октановое число.

3. Процесс изомеризации Изомеризация обычно проводится в присутствии катализаторов при высоких температурах и давлениях. В ходе этого процесса:

- Нормальные углеводороды нагреваются и пропускаются через катализатор.
- Происходит перестройка молекул, в результате чего образуются изомеры с более высоким октановым числом.

4. Преимущества использования изомеризата

- Увеличение октанового числа: Изомеризаты могут значительно повысить октановое число бензина, что позволяет использовать его в современных высокоэффективных двигателях.
- Снижение выбросов: Более качественное топливо способствует более полному сгоранию, что уменьшает выбросы вредных веществ.
- Улучшение стабильности: Изомеризаты помогают предотвратить образование отложений и деградацию топлива.

5. Применение в бензине Изомеризаты добавляются в состав бензина для достижения требуемого уровня октанового числа, что особенно актуально в условиях современных стандартов экологичности и производительности автомобилей. Таким образом, использование изомеризата для повышения октанового числа является ключевым аспектом производства качественного топлива, соответствующего требованиям современных двигателей и экологическим стандартам.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ НЕФТЕГАЗОВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Колобова Яна

АТНГ

Науч. руководитель:

Манеева Г.А.

Аннотация: Сегодня перед отраслями энергетики стоят новые масштабные цели, от достижения которых зависит благополучие граждан нашей страны, энергетическая безопасность не только России, но и во многом всего мира. Решать поставленные задачи предстоит в ускоренные сроки, чтобы достойно пройти текущий волатильный период и войти в новый цикл устойчивого развития.

Ключевые слова: нефтепродукты, энергетические ресурсы, потребление, спрос.

Как говорил знаменитый журналист, биограф В.И. Ленина – Луис Фишер: «Когда хотят объяснить человеческие отношения, говорят: “Ищите женщину”. Когда приходится объяснять трагедии и комедии международных отношений, следует сказать: “Ищите нефть”».

Нефтепродукты — это смеси углеводородов и их производных, а также отдельные химические соединения, получаемые из нефти и нефтяных газов. К ним относят: различные виды топлива (бензин, дизельное топливо, керосин), смазочные материалы, электроизоляционные среды, растворители, нефтехимическое сырьё.

Продукты газовой промышленности — это различные вещества, получаемые в результате переработки газа. Например: широкая фракция легких углеводородов, сжиженные углеводородные газы, этан.

Углеводородные ресурсы сыграли особую роль в развитии научных разработок, техники, а также в основе мирового политического процесса. Нефтяные электростанции насытили страны энергией и позволили поднять производительность труда на высокий уровень, нефтепродукты позволили человечеству значительно быстрее передвигаться по миру: ездить, плавать, летать.

Доступ к производным нефти дает возможность любому государству стать

ведущей страной. Однако, не стоит забывать, что самый ценный капитал – люди, а, следовательно, улучшение их жизни путем обеспечения доступности нефтегазовых ресурсов – одна из главных задач. Доступность нефтегазовых ресурсов влияет на цены и энергию, что, в свою очередь, затрагивает все сферы жизнедеятельности. Низкие цены на нефть и газ способствуют снижению затрат для бизнеса и населения, тогда как высокие цены, наоборот, могут привести к инфляции и экономическим трудностям.

Обеспечение населения нефте- и газо- продуктами включает в себя слаженную работу нескольких отраслей: логистики, добычи, переработки, маркетинга, и т.п. В ходе изучения информации были выделены основные пункты, помогающие обеспечить человечество важными бытовыми продуктами нефтегазовой промышленности, рассмотрим их подробнее.

Разветвлённая транспортная инфраструктура, ведущая от самих нефтегазоносных провинций к ключевым центрам потребления. В данной транспортной сети развиваются арктическая акватория и Северный морской путь, что связано с освоением географически удалённых залежей. Лежащие по пути следования АЗС, ГЗС и их сети позволяют более удобно пользоваться автомобильными топливами и бытовым газом, поскольку каждый потребитель находит нужное ему расположение, снижающее затраты на дальние передвижения.

Тесно связанный с предыдущим пункт гласит о важности оптимизации логистических процессов. Это включает в себя выбор оптимальных маршрутов и средств доставки, складское хранение и учёт нефтегазовой продукции. Основными средствами транспортировки являются магистрали – стабильность является главным достоинством, однако долгое обслуживание требует временных и материальных затрат, железнодорожный транспорт (цистерны и танкеры). Они позволяют перевозить грузы строго ограниченных объёмов с дополнительными мерами безопасности, предотвращающими детонацию), автомобильный транспорт, водная перевозка – зависит от портовой инфраструктуры и может вызывать задержки по времени, но главным преимуществом является возможность перевоза больших грузов. Для повышения эффективности и надёжности поставок в наше время используются современные технологии, например, автоматизация процессов, дроны и беспилотные транспортные средства.

Обеспечение сохранности и качества нефти и газа на протяжении всего цикла поставок. Для этого применяются специальные технологии и методы контроля, которые позволяют сократить потери и повреждения грузов во время их перевозки и хранения. Избавиться от издержек времени позволяет метод интеграции логистических процессов, т.е. объединение нескольких операций в одну цепь. Вакуумные хранилища, резервуары с регулируемой температурой и инновационные системы консервации помогают сохранить продукт на протяжении длительного времени, минимизируя потери. Соблюдение условий хранения и своевременное техническое обслуживание не только повышает производительность предприятий, но и помогает своевременно обеспечивать людей необходимыми в быту нефтепродуктами.

Контроль правительства и профильных ведомств за ситуацией на топливном рынке. Всесторонний мониторинг позволяет при необходимости

оперативно принимать стабилизирующие меры.

С учетом глобальных изменений климата и перехода к устойчивым источникам энергии, важно развивать альтернативные источники. Инвестиции в возобновляемую энергетику помогут обеспечить энергетическую безопасность.

Международное сотрудничество также играет важную роль в обеспечении доступности. Страны могут совместно работать над развитием инфраструктуры, обмениваться лучшими технологиями и практиками. Также важно участие международных организаций, способствующих стабильности на рынке.

Я считаю, что система обеспечения потребителей топливными ресурсами развита на высоком уровне, однако, с появлением новых технологий требует усовершенствования и выведения новых методов хранения, транспортировки.

Список использованных источников:

1. Блохин, М. В. (2022). *Экологические аспекты добычи и использования углеводородов*. Экология и промышленность России, 26(4), 78-85.
2. Громов, И. А., Соколова, Т. В. (2019). *Анализ рынка нефтегазовых ресурсов и их доступности для потребителей*. Вестник экономических исследований, 15(1), 56-70.
3. Иванов, С. П. (2020). *Стратегии обеспечения доступности энергетических ресурсов в условиях глобальных изменений*. Журнал энергетической политики, 12(3), 45-60.

СЕКЦИЯ «ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Херувимова Елена Александровна – преподаватель АТНГ
г.Ачинск*

Аннотация: Данная статья рассматривает применение активных методов обучения преподавания дисциплины Финансовая грамотность.

Ключевые слова: деловая игра, финансовая безопасность, предпринимательство.

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она важна, как умение читать, писать и считать. Финансовая грамотность помогает эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения на финансовом рынке, исходя из своих интересов, избегать излишней закредитованности, ориентироваться в сложных финансовых инструментах и услугах, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Финансовая грамотность среди молодежи является особо актуальной задачей в условиях рыночной экономики.

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования, поскольку в современном мире дети

значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать.

25 сентября 2017 г. № 2039-р Распоряжением Правительства РФ утверждена программа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг., и 2023 – 2030 гг.

В Ачинском техникуме нефти и газа имени Е.А.Демьяненко изучение дисциплины финансовая грамотность направлено на использование межпредметных связей позволяющих обучающимся переносить знания, умения и навыки с одной учебной дисциплины на другую (основы экономики, обществознание вкл.экономику и право, математика, литература).

Методы обучения — это способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся в процессе обучения. Выбирая те или иные методы, прежде всего, необходимо определить цель их применения. Затем следует подобрать конкретные действия и выбрать те приемы обучения, которые приведут к достижению цели направленной на нужный результат. На занятиях, в зависимости от темы, я использую активные методы обучения.

Очень важно заинтересовать обучающихся в обучении финансовой грамотности, для этого нужно использовать активные формы, методы и средства обучения.

Игра - это метод обучения, основанный на использовании игровых элементов. Он позволяет создать интерактивную и увлекательную обстановку, в которой обучающиеся активно взаимодействуют с учебным материалом, развивая навыки, решая задачи и применяя полученные знания на практике.

Элементы игрового формата помогают воспринимать серьёзную информацию на доступном им уровне и дают визуальное воплощение для усвоения изученного материала.

Деловая игра «Финансовая безопасность»

Цели:

- Сформировать ответственность за свое финансовое поведение.
- Сформировать навык уверенного противодействия мошенническим схемам.
- Сформировать представление о мошенниках как уголовных преступниках, которые будут наказаны.

Задачи:

- Рассказать, что понимается под финансовым мошенничеством и что жертвой мошенников может стать любой человек.
- Показать на моделях ситуаций приемы финансового мошенничества.
- Научить определять причины, по которым люди становятся жертвами мошенников.
- Научить поведенческим приемам противодействия мошенникам.
- Показать на примерах реальных исторических личностей финансовых мошенников негативные последствия их преступной деятельности.

Участники игры на полтора часа смогут почувствовать себя «Юными спасателями от финансовых мошенников». С помощью технологии моделирования ситуаций ребята не только узнают, как обезопасить себя и своих близких от финансового мошенничества, но и сформируют навыки выявления

мошенничества и противодействия мошенническим схемам, расширяют кругозор в области финансов. Путешествуя по игровому городу по собственному «финансовому» маршруту, участники попадают в различные ситуации, связанные с финансовым мошенничеством, и на практике осваивают правильный алгоритм действий для каждой из них.

Деловая игра «Предпринимательство»

Цели:

- Сформировать понимание механизмов работы таких финансовых инструментов, как банковский кредит, депозит.
- Научить принимать рациональные финансовые решения на основе анализа информации.
- Сформировать понимание различий между такими источниками привлечения капитала, как банк и частный инвестор.
- Сформировать понимание стадий запуска бизнеса от идеи до начала деятельности.

Задачи:

- Развить базовые навыки аналитического мышления для принятия стратегических решений по развитию бизнеса.
- Рассчитывать доходность по депозиту.
- Выбирать на основе анализа наиболее выгодный источник привлечения капитала.
- Решать бизнес-кейсы.

Участники игры делятся на команды, все команды живут в одном городе, каждая команда создает новый проект. Игра длится несколько игровых лет, за которые участники придумывают идею, находят деньги и начинают работать, решая возникающие проблемы.

В игре существуют личные и командные цели:

- Основная задача каждой команды - заработать наибольшую прибыль.
- Основная задача каждого участника - заработать как можно больше денег.

В начале игры участники смогут ознакомиться с картой города.

Проанализировав, какого бизнеса не хватает городу, они придумают свою идею. У каждой команды есть своя зона на карте с различными свободными слотами. Команда может выбрать любой свободный слот в своей зоне на карте города и реализовать там свой бизнес - проект, который они посчитают наиболее востребованным и актуальным для местных жителей.

Интерактивная игра Своя игра

Цели:

- Знакомство с основными понятиями и систематизация существующих знаний участников через погружение в предметный материал в игровой форме.

Задачи:

- Повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности путем участия в интеллектуальных состязаниях.
- Закрепление знаний, полученных на уроках по финансовой грамотности.
- Развитие навыков сотрудничества, работы в команде.

Интерактивная игра подразумевает активную роль ведущего и использование презентации.

Главная задача – за короткий промежуток времени сформировать у

участников интерес к игре, а по ее окончании – базовый понятийный аппарат. Ведущий должен разъяснить участникам правила игры, постараться управлять вниманием аудитории, быть беспристрастным и корректным в общении.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что, как известно, главный враг успеха — это однообразие и монотонность. Только благодаря внедрению в учебный процесс активных методов обучения, разнообразных средств и приёмов обучения можно развить познавательный интерес учеников, результатом которой и станет активная творческая самостоятельная познавательная деятельность.

Список использованных источников:

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. профобразования / А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, П.А.Жанин – М.:Издательский центр «Академия», 2021.-352с.
2. Морозов Г.Б. Предпринимательская деятельность: учеб. пособие для СПО / Г.Б.Морозов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 420 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. <https://doligra.ru/?ysclid=m6rlbuy4gk590206442> (Дата обращения 05.09.2024г.)

ПРОСТО О СЛОЖНОМ (ФОРМАТ TED-ВЫСТУПЛЕНИЯ)

*Сидорова Елена Владимировна
МОУ «Лицей №1»
г.Ачинск*

Аннотация: Данная статья содержит сравнительный анализ двух инструментов публичных выступлений – мастер-класс и TED-лекция. К рассмотрению предлагаются критерии успешного TED-выступления. Использование данного формата рассматривается как эффективный способ презентации профессионального опыта, а также результатов обучения учащихся.

Ключевые слова: TED-выступление, публичная презентация опыта.

Навыки публичных выступлений неотъемлемая часть профессиональных компетенций специалиста в любой области. Современный мир требует не просто уникальных открытий, но и эффектной презентации своего опыта общественности. Грамотная подача материала, способность аргументированно защитить свою точку зрения подчас бывает залогом успешности научного открытия.

TED (от англ. technology, entertainment, design — технологии, развлечения, дизайн) – самый популярный формат презентации в мире, мощное средство коммуникации. TED-конференции - это глобальный феномен, миссия которого отражена в слогане: «Идеи, которые требуют распространения».

Однако в современной российской действительности этот инструмент только набирает обороты, гораздо привычнее для всех нас использовать формат мастер-класса, когда речь идёт о публичном выступлении. Проведем сравнительный анализ между двумя этими способами, выявим сходства и различия. **Сходства:** в обоих случаях речь идёт об осознании дефицита / имеющейся проблеме, которая встает перед автором и потенциальной

аудиторией. Далее выступающий делится собственным опытом, предлагает к использованию универсальные инструменты, помогающие решить проблему. **Различия:** явное различие, которое мы можем выявить, говоря о мастер-классе, является то, что это средство активно используется в образовательной среде, обуславливается педагогической грамотностью в условиях презентации опыта педагогов или представлении результатов работы учащихся. А вот формат TED-выступления существует как будто вне учебных заведений, он рассматривается как развлекательный и юмористический жанр, в котором мало практической пользы. Различием в содержательной части двух форматов будет являться то, что по итогу мастер-класса всегда будет получен некий продукт, созданный целевой аудиторией, так называемой фокус-группой, а если речь идёт о TED-выступлении, то в ходе лекции осуществляется знакомство с идеей, которая вдохновит, замотивирует целевую аудиторию на дальнейшие действия, как минимум – привлечет внимание и заставит задуматься.

В результате ознакомления с данным форматом, а также исходя из собственного практического опыта были выделены критерии успешного TED-выступления:

1) Создайте вихрь. Обозначьте животрепещущую проблему. Вы – главный источник вдохновения, поэтому то, что интересно Вам, волнует Вас обязательно вызовет интерес и у публики.

2) РАССКАЗЫВАЙТЕ истории. Используйте формат беседы с аудиторией, доверительно расскажите об истории успеха или провала. Повествование о своем опыте, пусть даже и неудачном, расположит публику к Вам.

3) Не будьте серьезными, будьте искренними. Юмор разрушает границы и барьеры, не бойтесь приводить метафоры, аналогии и личные забавные ситуации.

4) Создайте ошеломительный момент. Используйте провокации и манипуляции – приведите шокирующие факты, реальную статистику, удивите публику. Учёные-нейробиологи доказали, что создание ярких, неожиданных, провокативных моментов в ходе выступления вызовет интерес, останется в памяти у аудитории.

5) Новизна или... авторское решение. Предложите уникальное решение проблемы или просто поделитесь собственным опытом.

6) Тайминг. Время, чтобы донести идеи, а слушателям не устать составляет от 5 до 18 минут.

7) Открытость. Подразумевается, что Ваше выступление должно быть хорошо отрепетированным, опираться на визуальное сопровождение - презентацию, содержащую основные тезисы. Категорически не рекомендуется зачитывать заранее подготовленный текст.

8) Закольцованность. Обязательно вернитесь к тому, с чего начали свое выступление. Это создаст ощущение целостности, завершенности и логичности повествования.

В ходе работы было выявлено, что такие форматы как мастер-класс и TED-выступление не являются антагонистами, а оба одинаково эффективны как способ презентации опыта, распространения уникальных идей.

В качестве перспективы развития TED-выступлений как одного из

глобально признанных и самых масштабных форматов публичных выступлений, рекомендуется проводить научно-практические конференции, защиту итоговых индивидуальных проектов в формате TED-лекций, внедрять в образовательный процесс данный инструмент в качестве презентации домашних заданий или результатов групповой работы.

Список использованных источников:

1. Кармин Галло. Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений = Talk Like TED. The 9 Public-Speaking Secrets Of The World's Top Minds. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 253 с.

2. <http://www.ted.com/> (официальный сайт)

3. <http://tedrus.com/> (TED rus — весь «TED talks» на русском языке) сопоставив программы по физике и профессиональными модулями, я установила между ними межпредметную связь и наполнила обучающие средства профессиональным содержанием для обеспечения сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

Профессиональную направленность физики я реализую через:

1. решение профессионально направленных задач;
2. проведение физического эксперимента;
3. выполнение лабораторных и практических занятий;
4. индивидуальные исследовательские проекты.

В связи с этим разработан прикладной модуль общеобразовательной учебной дисциплины ОПД. 03 Физика с учетом профессиональной направленности программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемых на базе основного общего образования по профессии

15.01.31 Мастер контрольно – измерительных приборов и автоматики (приложение к рабочей программе учебной дисциплины), 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и рабочая тетрадь для отчетов практических работ.

Модульная программа включает практические работы к разделу 3. Электродинамика по теме Законы постоянного тока, который является профильной составляющей технического профиля. Практические работы провожу, используя лабораторный стенд «Основы электрических измерений», исполнение настольное, ручное минимодульное, ТОЭ и ОЭ – НРМ. Практические работы разбиты на учебные элементы. Каждый элемент содержит цель работы, определенный объем учебной информации, Каждый модуль завершается практическим заданием и контрольными вопросами.

В своей работе я использую форму наставничества «студент-студент» - это особый вид партнерского наставничества, служит траекторией профессионально-личностного саморазвития студента - наставника и его подопечного. Данная модель наставничества позволяет транслировать лучшие достижения, способствует коррекции и снятию эмоционального напряжения, эффективности профессионального развития студентов, формирует личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению студентов - наставников и их подопечных.

Наставляемыми являются студенты 1курса. Многим студентам первого курса сложно привыкнуть к новой системе обучения, они оказываются в

стрессовой ситуации. На протяжении первого курса каждый студент пытается понять, правильно ли он сделал выбор профессии и есть ли тяга к изучению преподаваемых дисциплин, оправдаются ли ожидания от обучения. Справиться с таким количеством трудностей сложно. В связи с этим у студентов первого курса возникает потребность в наставнике.

В свою очередь, среди студентов 3-4 курсов есть студенты, которые достигли определенных результатов в процессе обучения и могут выступать в роли наставников. Деятельность студента-наставляемого под руководством студента – лидера – наставника – это всегда профессиональный рост и высокий результат. Потенциал такого наставничества огромен, так как помимо влияния на формирование общепрофессиональных компетенций, оно играет немаловажную роль в формировании профессиональных компетенций выпускников колледжа.

В результате работы, я убедилась, что физика, как уникальная учебная дисциплина, объективно обладает потенциальными возможностями осуществления принципа профессиональной направленности для достижения задач профессионального обучения. Это позволит выпустить высококвалифицированных специалистов.

Список использованных источников:

1. Кузьмина, Е. П. Профессиональная направленность преподавания физики в СПО / Е. П. Кузьмина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 37 - С. 144-146.
2. URL: <https://moluch.ru/archive/275/62355/> (дата обращения: 23.09.2023).
3. Волков, В. В. Формирование компонентов научного познания при обучении физике [Текст] / В. В. Волков // Ярославский педагогический вестник. - 2009. - № 2 (59). - С. 20–26.
4. <https://infourok.ru/statya-professionalnaya-napravlennost-v-prepodavanii-fiziki-940212.html>
5. <https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2015/11/02/doklad-professionalnaya-napravlennost-prepodavaniya>.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Киселева Ольга Валерьевна
МОУ «Лицей №1»
г.Ачинск*

Аннотация: В данной статье рассматривается опыт применения технологии музейной педагогики в образовательном процессе учителем истории и руководителем комплексного краеведческого музея лицея «Память поколений», представлены наиболее эффективные формы работы, а также представлены достижения учащихся, воспитанников музея благодаря систематическому применению данной технологии.

Ключевые слова: музейная педагогика, музей, исторические источники, проектно-исследовательская деятельность, экспозиции и экскурсии, виртуальный музей.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в современном образовательном процессе возрастает интерес к активным методам обучения, которые способствуют более глубокой интеграции знаний и развитию критического мышления. Музейная педагогика, как одна из таких технологий,

открывает новые горизонты для воспитания учащихся, позволяя им взаимодействовать с культурным наследием и научными достижениями. **Проблема** заключается в том, что несмотря на богатый потенциал музейной педагогики, в образовательных учреждениях она применяется достаточно редко. Это связано с отсутствием методических рекомендаций, недостатком подготовки педагогов и ограниченным доступом к музейным ресурсам.

Целью работы является представление возможностей музейной педагогики как технологии активного обучения в воспитании учащихся в образовательном процессе.

Мною была выдвинуто предположение, что использование музейной педагогики в образовательном процессе способствует более эффективному усвоению знаний, развитию критического мышления и повышению уровня культурной осведомленности учащихся.

Для достижения цели мы поставили следующие **задачи**:

1. проанализировать теоретические основы музейной педагогики и ее особенности как технологии активного обучения;
2. представить эффективные технологии, методы и формы работы музейной педагогики в образовательном процессе;

Объектом данной работы выступают учащиеся и воспитанники МОУ Лицей №1, в образовательном процессе которых применяют музейную педагогику.

Предметом: методы и технологии музейной педагогики, применяемые для активного обучения и воспитания учащихся.

Сроки проведения работы: 2020-2025 годы.

В ходе работы был представлен опыт применения технологии музейной педагогики в образовательном процессе, представлены наиболее эффективные формы работы, а также высокие достижения учащихся, воспитанников музея благодаря систематическому применению данной технологии.

Таким образом, музейная педагогика представляет собой мощный инструмент для активного обучения, позволяющий не только передавать знания, но и развивать личность учащегося, формируя его критическое мышление и культурную идентичность.

Понятие «музейная педагогика» было сформулировано и введено в научный оборот в начале XX в. в Германии. В нашей стране это понятие начало употребляться в начале 70-х годов прошлого столетия.

Музейная педагогика - педагогический метод, который формирует патриотические, гражданские, культурные ценности, посредством построения диалога между взрослыми и учащимися в музейной среде, которое способствует развитию исследовательской, созидательной, познавательной деятельности.

Музей – это своего рода исторически сложившийся институт, построенный по принципу диалога культур, хранящих в подлинных материальных предметах различные картины мира и способы познания бытия.

Музейная педагогика рассматривает музей как образовательную систему, то есть она способна решать образовательную, развивающую, просветительскую и воспитательную задачи.

В современном образовательном процессе возрастает интерес к активным методам обучения, которые способствуют более глубокой интеграции знаний и

развитию критического мышления. Музейная педагогика, как одна из таких технологий, открывает новые горизонты для воспитания учащихся, позволяя им взаимодействовать с культурным наследием и научными достижениями.

Несмотря на богатый потенциал музейной педагогики, в образовательных учреждениях она применяется недостаточно активно. Это связано с отсутствием методических рекомендаций, недостатком подготовки педагогов и ограниченным доступом к музейным ресурсам.

Федеральный образовательный государственный стандарт делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Школьный музей органично вписывается в систему проводимых мероприятий, становится местом осуществления культурно-исторической идентификации, диалога времён, людей и музейных предметов.

В требованиях к результатам освоения программы основного общего образования и программы воспитания патриотизм понимается как:

- интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;
- ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ (начального общего, основного общего, среднего общего) образования прописанных в ФГОС, рабочая программа воспитания МОУ Лицей № 1, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Таким образом, одной из задач педагогов является воспитание гражданина и патриота.

Помимо традиционных форм занятий, таких как лекция, в большей степени использую нетрадиционных формы проведения занятий, которые вызывают больший интерес и отклик у учащихся, так как это позволяет им быть не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса, в ходе которого у них развиваются такие важные качества как патриотизм, активная гражданская позиция, чувство любви к своему городу, краю, стране, чувство гордости за свою страну и т.д.

Музейная педагогика – это область знания, которая исследует и разрабатывает методы и формы обучения с использованием музейных экспонатов и ресурсов. В последние годы она стала неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в контексте школьного музея и уроков истории. Рассмотрим, какие технологии, методы и формы музейной педагогики могут быть использованы для повышения эффективности обучения.

Технологии музейной педагогики:

1. *Интерактивные технологии:* используем мультимедийные

презентации, виртуальные экскурсии и интерактивные выставки, что позволяет учащимся и воспитанникам глубже погрузиться в изучаемую тему. В настоящее время работаем над созданием нового формата музея – виртуального, который располагается на официальной странице в ВКонтakte. Подростки создают презентации для выступлений, пишут посты, снимают и монтируют видеозаписи, оформляют экспозиции для кабинета истории и выставочные зоны «Листая истории нашей страницы», «Специальная военная операция», «Я расскажу вам о войне», «День Победы в истории моей семьи», «Стена Памяти», «Строки опалённые войной», «Ачинску - 340», «По музеям с нами», пробуя себя в роли режиссёров, фотографов и видеографов, дизайнеров и блогеров, видеоблогеров.

В итоге, музейное пространство, выходящее за рамки учебного кабинета, делает доступной материалы, проекты музейного объединения не только для учащихся, родителей, педагогов лицея, но и для гостей сайта.

2. Цифровые ресурсы: создаем и используем цифровые архивы, базы данных, где ученики и воспитанники музея могут изучать информацию о музейных экспонатах, что способствует активному обучению и самостоятельному поиску знаний.

3. Игровые технологии: применяю в образовательном процессе ролевые игры, квесты и различные формы геймификации, которые делают процесс обучения увлекательным. Ученики могут, например, стать участниками исторических событий, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, совместно с активом музея нами были разработаны и внедрены в учебный процесс такие настольные образовательные игры как: «Путешествие по Древнему миру», «Рюриковичи». Историческая настольная игра «Дорогами войны» была представлена на городском патриотическом фестивале «Россия-страна героев». Таким образом, участвуя в создании и проведении настольных игр, подростки критически оценивают информацию, систематизируют её, закрепляют знания по истории древнего мира, правящей династии Рюриковичей, Великой Отечественной войне, а также проявляют свои творческие способности в их оформлении.

Методы музейной педагогики:

1. Исследовательский метод: поощряю учащихся и воспитанников к самостоятельному исследованию музейных экспонатов и их истории. Это может быть как индивидуальная работа, так и групповые проекты, которые развивают критическое мышление и навыки анализа.

Об успешности нашей систематической работы свидетельствуют следующие результаты:

- в 2021 году подготовила победителя муниципального этапа и призёра (3 место) краевого этапа краевого конкурса исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье» в номинации «Родословие, земляки, люди», представив работу «История одного рушника»;
- трое воспитанников принимали участие в научно-практической конференции в рамках городского форума «Юниорье Ачинска 2021», как результат два призовых места в направлениях технология и краеведение;
- в 2022 году подготовили 7 исследовательских работ на научно - практическую конференцию школьного этапа, 2 из которых заняли призовые

места (II,III место) муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» («Социально - гуманитарное», «Биолого-химическое» направления);

- в 2023 году подготовила призёра очного тура XXXI Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ конференции «Первые шаги в науке» проходившего в Москве;

- под моим руководством, воспитанница написала и защитила исследовательскую работу в секции родословие по теме: «Боевые заслуги моего прадеда Маркова Гавриила Игнатьевича», заняв I место в региональной-научно-практической конференции им. Е.А.Демьяненко «Активное поколение»;

- в 2024 году подготовила призёра (дипломанта II степени) международного конкурса научно-исследовательских работ «Эпоха открытий»;

- являлась наставником пятиклассницы, которая написала (стала лауреатом заочного этапа, была приглашена на очную защиту в г. Москву) и очно защитила исследовательскую работу по направлению экология и безопасность жизнедеятельности, став призёром (дипломант I степени) XXXIII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;

- в 2024 году подготовила призёра краевого конкурса исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье» в номинации «Моё родословие», которая представила историю боевого пути своего прадеда, Маркова Гавриила Игнатьевича;

- 2024 год – подготовила призёра муниципального конкурса исследовательских работ «Моя фамилия. История семьи - история страны» (III место).

2. *Проектный метод*: учащиеся на уроках истории воспитанники музея работают над проектами, связанными с темами уроков истории. Оформляют экспозиции для кабинета истории такие как: «Парк Юрского периода», «История средневекового города», «Современные архитектурные памятники», тематические выставки «Школьные годы», «Тяготы Великой Отечественной войны», «Военная техника периода Великой Отечественной войны», «Пионеры-маленькие герои большой войны». Используя проектную технологию, наблюдаю, повышение уровня самостоятельности воспитанников, сплоченности коллектива, развитие информационных, коммуникативных, социальных компетентностей, что способствует общему интеллектуальному развитию. Данная деятельность помогает им увидеть связь между теорией и практикой.

3. *Метод диалога*: в рамках занятий организую обсуждение и обмен мнениями о музейных объектах, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения аргументировать свою точку зрения. В 2024 году подготовила команду призёров (III место) финального этапа «Школьной лиги дебатов».

Формы музейной педагогики:

1. *Экскурсии и выездные занятия*: совместно с активом музея организуем экскурсии в школьный музей, музейно - выставочный центр, Ачинский краеведческий музей, Красноярский краевой краеведческий музей и другие культурные учреждения города и края. Это позволяет учащимся на практике увидеть и изучить экспонаты, а также получить знания из первых уст. Организую походы, что способствует укреплению сплоченности, командного духа,

выносливости, умению ориентироваться на местности, знанию истории, географических особенностей своего города, края.

2. *Мастер-классы и тематические занятия:* организую проведение мастер-классов по созданию исторических артефактов или тематических уроков на основе музейных коллекций. Это помогает ученикам не только узнать о прошлом, но и развить творческие навыки. Актив музея представлял свои методические разработки и проводил мастер класс в рамках XIII межрайонного фестиваля декоративно-прикладного искусства и народного творчества «Параскева Пятница», на городском патриотическом фестивале «Россия-страна героев».

Традиционными стали встречи учащихся лица с участниками Великой Отечественной войны, организованные под моим руководством. Подростки с большим интересом слушают рассказы о военных действиях, тяготах и радостях военного времени от людей, которые знают о них не понаслышке, от тех, кто сам стоял на передовой и являлся участником данных событий. В процессе данных мероприятий, ученики подготавливают сценарий, включающий историческую справку о событиях военного времени (собирают, перерабатывают информацию о сражениях и битвах Великой Отечественной войны, учат её), общаются и задают ветеранам вопросы, подготавливают творческие номера, подарки. Данные встречи способствовали развитию у учащихся интереса к истории своей страны, края, города и семьи, гордости за свою страну и её героев. Развивают тактичность, вежливость, уважение, сопереживание, сочувствие.

3. *Выставки и конкурсы:* систематически организую выставки работ учащихся или участие в конкурсах, акциях разного уровня. Это не только стимулирует интерес к предмету, но и позволяет представить результаты работы широкой аудитории.

В 2020 году под моим руководством актив музея лица принял участие в краевом фестивале школьных музеев и клубов патриотической направленности, в номинациях «Интервью с историей» и «Передвижная выставка». В результате мы заняли I место в муниципальном этапе, а также вошли в число 10 лучших школьных музеев Красноярского края и получили на хранение и изучение дубликат переходящего знамени 228 стрелковой дивизии.

Также под моим руководством на краевом конкурсе реферативных работ «Наш край - наше наследие» юными музейщиками были представлены две работы, одна из которых заняла 1 место, вторая стала призёром (2 место).

В 2024 году, принимали участие в творческом конкурсе от городского совета депутатов г. Ачинска, посвященном празднованию 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в котором заняли призовое место (2 место).

В течение года совместно с учениками принимаем участие федеральных, региональных и муниципальных проектах и акциях, таких как: «Воспитай патриота», «Хранители истории», «Обелиск», «Читаем с нами о героях», «Стена памяти», «Читаем детям о Блокаде», «Письмо солдату», «Утро победы», «Голубь мира». Также, посещаем 9 мая парад Победы, возлагаем цветы к памятнику «Скорбящая мать», принимаем участие в смотре военно-патриотической песни «Судьба и Родина едины», ставшей доброй традицией для нашего лица.

Таким образом, ребята проявляют свою активную гражданско-

патриотическую позицию, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому наследию своей страны.

Учащиеся состоят в «Движении Первых», под моим руководством, принимают активное участие в акциях, проектах и ученическом самоуправлении. Активно включаются в волонтерскую деятельность, мы навещаем ветеранов Великой Отечественной войны, систематически приводим в порядок портреты участников Великой Отечественной войны на Аллее Славы в г. Ачинске, убираем мусор, возлагаем цветы что способствует проявлению социальной активности, сознательности и уважительного отношения к окружающим их людям и объектам культурного значения, чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Таким образом музейная педагогика в рамках школьного музея и на уроках истории представляет собой мощный инструмент для формирования у учащихся интереса к истории и культуре. Использование современных технологий, разнообразных методов и форм обучения способствует созданию увлекательной и продуктивной образовательной среды, где каждый ученик может найти свой путь к познанию. Интеграция музейных ресурсов в учебный процесс не только обогащает знания, но и развивает навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СПО

*Матвиенко Марина Владимировна
АТНГ
г.Ачинск*

Аннотация: Данная статья рассматривает особенности, специфику и сложности преподавания русского языка в условиях СПО, а также актуальность преподавания русского языка с учетом профессиональной направленности.

Ключевые слова: профессиональный модуль, профессиональная направленность, общие компетенции, тексты профессионального содержания, интегрированность, дистанционное обучение.

Специфика преподавания русского языка в условиях СПО заключается в необходимости его предметом изучения интегрированности с другими предметами, ведь русский язык является не только, но и средством обучения будущей профессии.

Особая сложность преподавания русского языка обусловлена и отсутствием у большей части современных подростков интереса к гуманитарным дисциплинам вообще, что показывает входное тестирование и результаты ВПР для первокурсников.

Актуальность преподавания русского языка с профессиональной направленностью обусловлена тем, что эффективность учебного процесса повысится, если обучающийся займет активную позицию при изучении предмета, рассматривая его как образовательный процесс, в котором он лично заинтересован.

В процессе профессионально направленного обучения русскому языку у обучающиеся формируются навыки свободного владения устной и письменной речью, а именно:

1. Орфографически и грамматически правильно писать, воспринимать смысловую информацию текста профессионального содержания;

2. Вести диалог на профессиональную тему; воспринимать и понимать речь собеседника; рассказывать конкретному адресату о своей профессии; проявлять интерес к людям труда;

3. Осуществлять контроль знаний (самоконтроль, взаимоконтроль).

Основной единицей речи является текст. Эффективность обучения русскому языку с учётом будущей профессии возрастает при использовании в учебном процессе текстов профессиональной направленности. Работа с профессионально ориентированными текстами на учебных занятиях по русскому языку способствует активному включению студентов в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей профессии, позволяет уже на первом курсе приблизить обучение к сфере профессиональных интересов студента, что повышает учебную мотивацию.

Практически каждый раздел русского языка позволяет реализовывать профессиональный модуль.

Список использованных источников:

1 Риве Ю. А. Специфика преподавания русского языка и литературы в организациях СПО / Ю.А. Риве // Инновационное развитие профессионального образования – 2019. - №4.

2 Смирнова Светлана Владимировна, Розанова Елена Викторовна, преподаватели кафедры социальных специальностей. Специфика преподавания русского языка в условиях СПО. – 2023.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мурашкин Артем, Певчев Артём
АТНГ*

Аннотация: Данная статья рассматривает истоки демонстрационного экзамена. Представляем путь развития профессионального образования с 1920 годы до нашего времени и почему он необходим.

Ключевые слова: Демонстрационный экзамен, среднее профессиональное образование, высшее образование, социально-экономическая модернизация профессиональные кадры, производственные процессы, студенты, промышленность, трудовая практика, производственная практика.

Историческая динамика совершенствования профессионального образования представляет собой сложный и многогранный процесс, тесно связанный с эволюцией общества и экономики. От ремесленных мастерских до современных университетов прикладных наук – путь развития профессионального образования пролегает через века перемен.

Анализ исторического опыта позволит нам не только понять современное состояние профессионального образования, но и наметить перспективы его дальнейшего совершенствования в контексте новых вызовов XXI века.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) — это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального

образования, которая проводится в форме практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Внедрение демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования и высшего образования РФ связано с социально-экономической модернизацией страны, для которой требуется качественная подготовка профессиональных кадров во всех отраслях промышленности.

Демонстрационный экзамен начинал свое формирование ещё с очень давних времен.

С 1920-1930 года были применены некоторые реформы. 21 июня 1921 года были утверждены новые правила приёма в высших учебных заведениях, которые предусматривали, что в первую очередь будут приниматься лица, окончившие рабфаки, лица физического труда, члены РКПБ и комсомольцы, поступающие с направлениями различных государственных и общественных организаций, а все остальные будут приниматься лишь при наличии свободных мест.

Были отменены вступительные экзамены. Эти изменения должны были повысить количества специалистов в постреволюционной России (СССР), но потерпели неудачу. Так как права рабочих были выше, от них не требовалось сдавать заключительный экзамен для диплома, он заменялся на итоговые беседы студентов с преподавателем или студенты прибегали к разным уловкам на экзаменах. Это привело к выпуску дефективных врачей и инженеров. Не малую роль сыграло малое финансирование заведений.

В сентябре 1932 г. появились постановления ЦИК. Повышения вузовской дисциплины со стороны преподавателей и студентов, строгой регламентации учебного процесса и введения дифференцированной оценки успеваемости, единых правил приема и обязательных приемных экзаменов. В 1936 году вышло постановление СНК СССР «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой» он узаконил лекции, семинары и производственную практику.

В 1940-х годах в период Великой Отечественной войны были уничтожены множество учебных заведений, что привело к упаду образования.

В 1940 году в СССР была создана система среднего профессионального образования. 2 октября 1940 года был издан указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР».

Появились школы фабрично-заводского обучения (ФЗО) с шестимесячным сроком обучения для подготовки рабочих массовых профессий.

Ремесленные училища с двухлетним курсом для подготовки квалифицированных рабочих — металлистов, металлургов, химиков, горняков, нефтяников и других профессий.

В основном обучение проходило на рабочем месте, что заменяло производственную практику.

За сдачу итогового экзамена отвечал не только преподаватель, но и работодатель или уполномоченное лицо. Выпускник школы ФЗО должен был выдержать экзамены по билетам на знание теории и выполнить пробную работу. Тесная связь процесса обучения с производством сохранялась. «Инструкция о порядке проведения проверочных выпускных испытаний в школах ФЗО» содержит следующий порядок выполнения пробной работы. За 10–20 дней до

проверки знаний учащегося в Государственной квалификационной комиссии каждому учащемуся выдается отдельное квалификационное задание, состоящее из: 1) производственной работы (пробы) и 2) письменного объяснения.

Пробная работа оценивалась по пятибалльной шкале.

Оценка «очень плохо» выставлялась в случае, если работа испытуемым была испорчена.

«Плохо» – если «учащийся не выполняет установленных требований по скорости или точности, или других технических требований (количественных и качественных) ...».

«Удовлетворительно» ставилось при выполнении требований по скорости и чистоте и «выдержке точности в пределах, установленных отклонений». Кроме того, учащийся «содержал рабочее место и инструмент или выполнил удовлетворительно технические требования».

Оценка «хорошо» ставилась в том случае, если учащийся выполнил работу «по точности в пределах допустимых отклонений» и «в меньшее время, чем это».

Оценка «отлично» ставилась только тем, кто добился «стахановских» темпов при выполнении работ

В 1950-х годах началось восстановление образовательных учреждений. В условиях острой нехватки трудовых ресурсов правительство решило изменить систему образования.

30 августа 1954 года правительство СССР и ЦК партии приняли постановление об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием. Госплан СССР и министерства определили потребность в специалистах на ближайшую перспективу, что послужило основой для открытия новых учебных заведений.

С 1955/56 годов средняя школа перешла к обучению по новому учебному плану и программам, основанным на принципах «политехнизации».

Для высших учебных заведений студентам четвертых и пятых курсов сократили учебные часы. Реформа обеспечила студентов свободным временем для активного участия в научно-исследовательской работе.

10 ноября 1966 года в 5—7-х и 10-х классах была введена летняя трудовая практика.

1968 году было утверждено «Положение о производственной практике учащихся средних специальных учебных заведений СССР», которое внесло изменения в организацию и содержание практического обучения. Учебная практика стала продолжением процесса обучения, могла осуществляться в течение длительного времени или чередоваться с занятиями по теории. Производственная практика разделилась на производственную и преддипломную. Это проверяло знания будущего работника, так как руководитель предприятия был заинтересован в высоко квалифицированных специалистах, руководитель мог поставить нечет, тем самым выступая своеобразным экзаменом доступа к получению профессии.

1970-е годы бюджеты на образование были увеличены и право граждан СССР на бесплатное образование всех уровней, от начального до высшего, было закреплено в Конституции СССР 1977 года (статья 45). Государство также гарантировало через систему распределения, трудоустройство и работу по

специальности каждому выпускнику среднего специального и высшего учебного заведений.

В 1984 году была объявлена реформа образования. Она предусматривала профессионализацию средней школы, слияние общего и профессионального образования, учреждение нового учебного заведения — среднего профессионально-технического училища (СПТУ).

В 1987 году после постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» был введён новый тип взаимоотношений между образовательными учреждениями и производством — договорные обязательства. По этому постановлению, предприятия и заводы несли финансовую ответственность за будущие кадры, делая заказы университетам на количество выпускников, которое им понадобится и гарантировали возмещение затраты на их обучение.

Внедрение демонстрационного экзамена в российскую систему образования отражает потребность в подготовке квалифицированных специалистов, способных справляться с практическими задачами в условиях реального производства. Исторически демонстрационный экзамен развивался наряду с реформами среднего профессионального и высшего образования, в частности в периоды экономической модернизации и активного промышленного роста.

В заключение, исторический анализ развития профессионального образования демонстрирует его постоянную адаптацию к меняющимся условиям, но только комплексный подход, основанный на глубоком понимании исторического опыта и современных тенденций, позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать задачи развития общества и экономики в будущем.

Список использованных источников:

1. М.КАЛИНИН Постановление ЦИК СССР, СНК СССР от 15.09.1933 О школах фабрично-заводского ученичества / М.КАЛИНИН [Электронный ресурс] // Исторический альманах, портал коллекционеров информации, электронный музей 'ВиФиАй' : [сайт]. — URL: https://wfi.lomasm.ru/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9.%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%81%D1%81%D1%81%D1%80_1917-1992/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%86%D0%B8%D0%BA_%D1%81%D1%81%D1%81%D1%80_%D1%81%D0%BD%D0%BA_%D1%81%D1%81%D1%81%D1%80_%D0%BE%D1%82_15.09.1933_%D0%BE_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%85_%D1%84%D0%B0%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0 (дата обращения: 23.01.2025).

2. Ковалева А. Школьные годы советские / Ковалева А. [Электронный

ресурс] // газета.ru : [сайт]. — URL: https://www.gazeta.ru/science/2016/06/11_a_8298359.shtml?ysclid=m60uvtkr35659637236 (дата обращения: 23.01.2025).

3. Состояние образования в 70-80-е гг. XX в. / [Электронный ресурс] // studbooks.net : [сайт]. — URL: https://studbooks.net/81981/pedagogika/sostoyanie_obrazovaniya?ysclid=m63kf1fvnx383315725 (дата обращения: 23.01.2025).

4. Масловский Л. Профессиональное и специальное образования в СССР / Масловский Л. [Электронный ресурс] // zavtra.ru : [сайт]. — URL: https://zavtra.ru/blogs/professional_noe_i_spetsial_noe_obrazovaniya_v_sssr (дата обращения: 23.01.2025).

5. Нуретдинов Р. И. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ / Нуретдинов Р. И. [Электронный ресурс] // cyberleninka : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-rossii> (дата обращения: 23.01.2025).

6. Веселов В. И. К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЯХ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В РОССИИ В 1920–1930-е ГОДЫ / Веселов В. И. [Текст] // СТРАТЕГИЧЕСКИЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА. — Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2024. — С. 21-26.