

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЧИНСКИЙ ТЕХНИКУМ НЕФТИ И ГАЗА ИМЕНИ Е.А. ДЕМЬЯНЕНКО»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ОД.03 Иностранный язык
основной образовательной программы по специальности/профессии
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
квалификация– техник
(базовый уровень)

Ачинск, 2025

РАССМОТРЕНО
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
от « ____ » _____ 202__ г.
Председатель предметно-цикловой
комиссии _____ Н.В Анциферова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической
работе
_____ О.В. Степанова
« ____ » _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО
предметно-цикловой комиссией
химических технологий
Протокол № ____
от « ____ » _____ 202__ г.
Председатель предметно-цикловой
комиссии _____ О.В.Шподырева

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе:
Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 Г. N 732 "О внесении изменений в федеральный образовательный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413";

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. No P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»);

Методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФИРПО, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. №1547

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

Разработчик: Шереметьева Юлия Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов СОО и СПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 Иностраннный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.03 Иностраннный язык является частью основной образовательной программы подготовки по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД.03 Иностраннный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОД.3 Иностраннный язык в структуре ОПОП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), дисциплинарные базового уровня (ДРБ),
 - подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:
 - понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
 - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
 - развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В процессе освоения общеобразовательной дисциплины ОД.03 Иностраннный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.4. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина ОД.03 Иностраннный язык изучается на базовом уровне и имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла: ОД.08 Обществознание, ОД.09 Физика, ОПД.02 Информатика, ПОО.01 Введение в специальность.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально-ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных

компетенций. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении общеобразовательной дисциплины ОД.03 Иностранный язык особое внимание уделяется развитию и совершенствованию коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

Требования к дисциплинарным результатам констатируют необходимость умения общаться на иностранном языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на базовом (пороговом) уровне. Базовый (пороговый) уровень усвоения ОД.03 Иностранный язык ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяет выпускникам использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным языком позволяет использовать иностранный язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке.

1.5. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОД 03. Иностранный язык в соответствии с ФГОС СОО

Личностные результаты	
ЛР 1	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 2	В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР 3	В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4	В части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
ЛР 5	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
ЛР 6	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 7	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
ЛР 8	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 2	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 3	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 4	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 5	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 6	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

<p>МР 7</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<p>Требования к дисциплинарным результатам освоения базового курса иностранного языка</p>	
<p>ПРБ 1</p>	<p>овладение основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <p>смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p>

	- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР6 2	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР6 3	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПР6 4	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР6 5	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6 6	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР6 7	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР6 8	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР6 9	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном

	языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО приведена в Приложении 2.

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО приведена в Приложении 3.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

аудиторной учебной нагрузки (во взаимодействии с преподавателем) обучающегося 68 часов; промежуточной аттестации – 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72	36	36
в т. ч.			
Основное содержание	48	34	14
в т. ч.			
теоретическое обучение			
практические занятия	48	34	14
Практико-ориентированное содержание практические занятия			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) практические занятия	20		20
Индивидуальный проект	-	-	-
Консультации	-	-	-
Промежуточная аттестация (контр. работа)	2	2	
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	2		2
Всего	72	36	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык
Обозначение: ПЗ – практическое занятие, КУ – комбинированный урок, КР – контрольная работа

№ занятия (объем часов)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО РПВ	Обеспечение средствами обучения
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей			48			
	Тема 1.	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер человека.	10			
1 (2)	Тема 1.1.	Входное тестирование. Диагностика уровня владения иностранным языком.	ПЗ	ПР6 3, 5 ЛР 8 МР 1, 6	ОК 1	раздаточный материал
2 (2)	Тема 1.2.	Знакомство в официальной и неофициальной обстановке. Система звуков и букв.	ПЗ	ПР6 1, 2, 6, 7 ЛР 2,3 МР 3, 7	ОК 1, 4	Л [2], с. 17-19 с. 397 - 399
3 (2)	Тема 1.3.	Описание внешности и характера человека. Глаголы to be, to have.	ПЗ	ПР6 1, 2, 3, 5 ЛР 2,3 МР 1, 2, 7	ОК 1, 4	Л [1], с. 8-15
4 (2)	Тема 1.4.	Семейное древо. Имя существительное (множественное число, притяжательный падеж). Артикль (общие сведения).	ПЗ	ПР6 1, 2, 3, 5 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 3	ОК 1, 4	Л [1], с. 8-15
5 (2)	Тема 1.5.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями и знакомыми. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные).	ПЗ	ПР6 1, 2, 5, 8 ЛР 1, 2, 3 МР 1, 3, 6, 7	ОК 1, 2, 4	Л [1], с. 16-17; Л [2], с. 159-166
	Тема 2.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	8			

6 (2)	Тема 2.1.	Распорядок дня студента. Имя числительное. Предлоги времени.	ПЗ	ПР6 1, 2, 3, 5 ЛР 5, 6 МР 1, 2, 5, 6	ОК 1, 4	Л [1], с. 29-35
7 (2)	Тема 2.2.	Досуг и увлечения в современном обществе. The Present Simple Active (образование и функции в действительном залоге).	ПЗ	ПР6 1, 2, 3, 5, 9 ЛР 3, 4 МР 1, 2, 3, 5, 6	ОК 1, 2, 4	Л [1], с. 37-43
8 (2)	Тема 2.3.	Активный и пассивный отдых. Глагол с инфинитивом (want / would like, etc.); конструкция love/like/enjoy + Ving.	ПЗ	ПР6 1, 2, 3, 5, 8 ЛР 3, 5 МР 1, 2, 3, 5, 6	ОК 1, 4	Л [2], с. 169-174
9 (2)	Тема 2.4.	Обсуждение планов на выходные. The Present Continuous Active (образование и функции в действительном залоге).	ПЗ	ПР6 1, 3, 5, 7, 8 ЛР 3, 5 МР 1, 3, 5, 6, 7	ОК 1, 4	раздаточный материал
	Тема 3.	Условия проживания в городской и сельской местности	10			
10 (2)	Тема 3.1.	Виды жилья. «Умный» дом. оборот there is/are. Предлоги места и направления.	ПЗ	ПР6 1, 2, 5, 6 ЛР 3, 4, 8 МР 1, 2, 3	ОК 1, 4	Л [1], с. 18-23 Л [2], с. 88-94
11 (2)	Тема 3.2.	Описания здания техникума. Неопределённые местоимения some/any/no и их производные.	ПЗ	ПР6 1, 3, 5, 8 ЛР 4, 6 МР 1, 2, 3	ОК 1, 4	раздаточный материал
12 (2)	Тема 3.3.	Описание городской и сельской местности. Выражение количества: a lot of, many, much, little, a little, few, a few.	ПЗ	ПР6 1, 2, 3, 5, ЛР 1, 3, 7 МР 1, 2, 5	ОК 1, 4	Л [1], с. 24-28 Л [2], с. 95-101
13 (2)	Тема 3.4.	Плюсы и минусы проживания в городе и в сельской местности. Имя прилагательное,	ПЗ	ПР6 1, 3, 5, 6, 8, 9	ОК 1, 2, 4	Л [2], с. 94 Л [2], с. 99-

		степени сравнения прилагательных; сравнительные обороты.		ЛР 1, 3, 7 МР 1, 2, 3, 6, 7		101
14 (2)	Тема 3.5.	Как спросить и указать дорогу. Наречие, степени сравнения наречий.	ПЗ	ПРБ 1, 3, 5, 7 ЛР 1 МР 1, 3, 7	ОК 1, 4	Л [2], с. 45-48, раздаточный материал
	Тема 4.	Основы здорового образа жизни.	6			
15 (2)	Тема 4.1.	Физическая культура и спорт. Модальные глаголы и их эквиваленты: возможность, способность.	2	ПРБ 1, 2, 5, ЛР 1, 5 МР 1	ОК 1, 4	Л [2], с. 197- 205
16 (2)	Тема 4.2.	Основы правильного питания. Модальные глаголы и их эквиваленты: разрешение, запрет.	2	ПРБ 1, 2, 5, ЛР 1, 5 МР 1, 2, 3, 6	ОК 1, 2, 4	Л [1], с. 79-85
17 (2)	Тема 4.3.	Прием у врача. Описание симптомов болезни. Модальные глаголы и их эквиваленты: необходимость, рекомендация.	2	ПРБ 1, 2, 3, 5, 7, 8 ЛР 1, 5 МР 1, 3, 6	ОК 1, 4	Л [1], с. 86-87
18 (2)		Контрольная работа	2			
		Итого за 1 семестр	36			
	Тема 5.	Международный и внутренний туризм.	6			
19 (2)	Тема 5.1.	Виды туризма. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2	ПРБ 1, 2, 5, 6, 8 ЛР 1, 3, 4 МР 1, 2, 3, 5, 6	ОК 1, 4	Л [1], с. 115- 116, 121
20 (2)	Тема 5.2.	Путешествие на поезде и самолете. The Past Simple Active (образование и функции).	2	ПРБ 1, 2, 3, 5, 6, 7 ЛР 1, 3 МР 1, 3, 5	ОК 1, 4	Л [1], с. 117- 122
21 (2)	Тема 5.3.	Туризм и сохранение окружающей среды.	2	ПРБ 1, 3, 5,	ОК 1, 2, 4	Л [1], с. 56-58.

		Условные придаточные предложения I и II типа (образование и функции).		6, 8 ЛР 1, 3, 7, 9 МР 1, 2, 3, 5, 6		раздаточный материал
	Тема 6.	Российская Федерация и страны изучаемого языка: географическое положение, климат, государственное устройство, культура и традиции.	8			
22 (2)	Тема 6.1.	Российская Федерация. The Present / Past Simple Passive (образование и функции).	2	ПР6 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ЛР 1, 2, 4, 8 МР 1, 2, 3, 4, 5	ОК 1, 2, 4	Л [1], с. 123-130
23 (2)	Тема 6.2.	Объединенное королевство. Употребление артикля с географическими названиями.	2	ПР6 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ЛР 1, 2, 3, 4 МР 1, 2, 3, 4, 5	ОК 1, 2, 4	Л [1], с. 144-147
24 (2)	Тема 6.3.	Соединенные Штаты Америки. Употребление артикля с достопримечательностями и названиями городских объектов.	2	ПР6 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ЛР 1, 2, 3, 8 МР 1, 2, 3, 4, 5	ОК 1, 2, 4	Л [1], с. 148-151
25 (2)	Тема 6.4.	Английский язык как средство межкультурного общения. Контрольная работа.	2	ПР6 1, 3, 5, 6, 7, 9 ЛР 1, 2, 3, 8 МР 1, 2, 4, 5, 7	ОК 1, 2, 4	Л [2], с. 30-36
		Прикладной модуль				
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей (профессионально-ориентированное содержание)			20			
	Тема 7.	Современный мир профессий. Проблемы	4			

		выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии				
26 (2)	Тема 7.1.	Выбор будущей профессии. Формы выражения будущего времени.	2	ПР6 1, 3, 5, 6, 7 ЛР 1, 2, 6, 8 МР 1,2, 3, 5, 6	ОК 1, 4, 9	Л [1], с. 131-143 Л [2], с. 206-213
27 (2)	Тема 7.2.	Специфика и условия работы по специальности «Технология аналитического контроля химических соединений».	2	ПР6 1, 4, 5, 9 ЛР 1, 2, 6, 8 МР 1,2, 3, 5, 6	ОК 1, 2, 4, 9	раздаточный материал
	Тема 8.	Человек и природа.	4			
28 (2)	Тема 8.1.	Природные и физические явления. Герундий: функции, особенности перевода.	2	ПР6 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9 ЛР 1, 2, 4, 8 МР 1,2, 3, 5, 6	ОК 1, 2, 9	Л [2], с. 220-225
29 (2)	Тема 8.2.	Экологические проблемы Инфинитив: функции, особенности перевода.	2	ПР6 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9 ЛР 1, 2, 4, 8 МР 1,2, 3, 5, 6	ОК 1, 2, 9	Л [2], с. 220-225 раздаточный материал
	Тема 9.	Технический прогресс. Современные средства коммуникации.	6			
30 (2)	Тема 9.1.	Достижения науки и техники. Конструкция used to + инфинитив.	2	ПР6 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9 ЛР 1, 2, 4, 8 МР 1,2, 3, 5, 6	ОК 1, 2, 9	Л [2], с. 137-143
31 (2)	Тема 9.2.	Технический прогресс: перспективы и последствия. The Present Perfect Active (образование и функции).	2	ПР6 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9 ЛР 1, 2, 3, 7,	ОК 1, 2, 4, 9	раздаточный материал

				8 МР 1,2, 3, 5, 7		
32 (2)	Тема 9.3.	Использование социальных сетей. Интернет-безопасность.	2	ПРБ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9 ЛР 1, 2, 3, 8 МР 1,2, 3, 4, 5, 7	ОК 1, 2, 4, 9	раздаточный материал
	Тема 10.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	6			
33 (2)	Тема 10.1.	Известные отечественные и зарубежные ученые и деятели.	2	ПРБ 1, 4, 5, 6, 7, 9 ЛР 1, 2, 4, 8 МР 1, 2, 3, 5	ОК 1, 2, 9	раздаточный материал
34 (2)	Тема 10.2.	Современный мир технологий. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ПРБ 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 4, 8 МР 1, 2, 3, 5	ОК 1, 2, 9	раздаточный материал
35 (2)	Тема 10.3.	Этика и социальная ответственность ученых и изобретателей. Обобщающее повторение.	2	ПРБ 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ЛР 1, 2, 3, 8 МР 1, 2, 3, 4, 6, 7	ОК 1, 2, 4, 9	раздаточный материал
36 (2)		Дифференцированный зачет	2			
		Итого за 2 семестр	36			
		Всего:	72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины (рабочая программа учебной дисциплины, фонд оценочных средств, прикладной модуль (профессионально-ориентированные задания);
- дидактические материалы для текущего контроля успеваемости;
- комплект презентаций и видеоматериалов;

Технические средства обучения: АРМ преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 14 — URL: <https://urait.ru/bcode/538711/p.14>.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/544791/p.2>.

Дополнительные источники:

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 121 — URL: <https://urait.ru/bcode/541399/p.121>
2. Грабарник, К. Л. Английский язык. Практическая фонетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Л. Грабарник, И. И. Опешанская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19703-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 6 — URL: <https://urait.ru/bcode/556935/p.6>.
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 127 — URL: <https://urait.ru/bcode/541174/p.127>.
4. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 13 — URL: <https://urait.ru/bcode/536934/p.13>
5. Cambridge Dictionaries Online: [сайт] - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.

7. Breaking News English: [сайт]. – URL: <https://breakingnewsenglish.com/> (дата обращения: 10.09.2022) – Текст: электронный.
8. English Practice: [сайт]. – URL: <https://english-practice.net/> – Текст: электронный.
9. LearnEnglishTeens [сайт]. - URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
10. Listen a Minute: [сайт]. – URL: <https://listenaminute.com/> – Текст: электронный.
11. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: проблемное и разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве (групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Перед началом изучения основных разделов дисциплины организуется входной контроль. Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, контрольная работа), практические занятия по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает проведение контрольной работы и дифференцированного зачета в соответствующих семестрах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1-2	Устный опрос Монологическое высказывание Диалог Дискуссия, круглый стол Смысловое чтение текста Написание личного письма Написание делового письма Заполнение таблицы Описание графика Составление презентации Лексико-грамматическое тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Раздел 1-2	Устный опрос Монологическое высказывание Дискуссия, круглый стол

выполнения задач профессиональной деятельности		Смысловое чтение текста Заполнение таблицы Описание графика Составление презентации Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1-2	Устный опрос Диалог Дискуссия, круглый стол Составление презентации Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2	Устный опрос Монологическое высказывание Диалог Дискуссия, круглый стол Смысловое чтение текста Написание делового письма Заполнение таблицы Описание графика Составление презентации Лексико-грамматическое тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Подготавливать реагенты, материалы и растворы, необходимые для анализа.	Раздел 2	Заполнение таблицы Составление презентации Лексико-грамматическое тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другим требованиями.	Раздел 2	Заполнение таблицы Составление презентации Лексико-грамматическое тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачет