

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЧИНСКИЙ ТЕХНИКУМ НЕФТИ И ГАЗА
ИМЕНИ Е.А. ДЕМЬЯНЕНКО»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

основной профессиональной образовательной программы по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
квалификация – программист

РАССМОТРЕНО
предметно-цикловой комиссией
информатики и вычислительной техники
Протокол № ____
от «____» _____ 2024 г.
Председатель предметно-цикловой
комиссии _____ Е.А. Плотникова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ О.В. Степанова
«____» _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», укрупненной группы профессий 230000 Информатика и вычислительная техника (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 01.09. 2022 № 796).

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский техникум нефти и газа имени Е.А. Демьяненко».

Разработчик: Норотова Людмила Анатольевна, преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», укрупненной группы профессий 230000 Информатика и вычислительная техника (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 25.08.2014 № 33795).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована исключительно (частично) с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при использовании материалов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) техникума.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Образовательный результат
Уметь:	
У1	Ориентироваться в истории развития философского знания.
У2	Вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
У3	Применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.
Знать:	
З1	Основные философские учения.
З2	Главные философские термины и понятия.
З3	Проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин.
З4	Традиционные общечеловеческие ценности.
Формируемые общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

На реализацию учебной дисциплины использование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено.

4.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При очной форме обучения:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

При реализации программ учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

самостоятельная работа по материалам, размещенным в ЭИОС техникума 48 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
ОПОП СПО базовой подготовки на основе среднего общего образования

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
		3 курс 5 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
Теоретическое обучение	28	28
практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

№ занятия	Наименование разделов и тем	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	аудит	Образовательный результат	Форма организации занятий	Форма организации занятий при использовании ЭО, ДОТ	Обеспечение средствами обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1.	Введение в философию.						
		Понятие «философия» и его значение	2					
1(2)	Тема 1.1.	Введение в философию Понятие «философия» и его значение Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1 У2 У3 З1 З2 З3	Урок	самостоятельно по материалам ЭИОС	Л (1) с 3-8

		направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.						
	Раздел 2.	Историческое развитие философии						
		Восточная философия						
2(4) 3(6)	Тема 2.1. Тема 2.2..	1. Восточная философия Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии и Древнего Китая. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные	4		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1 У2 У3 31 32 33	Урок	самостоятельно по материалам ЭИОС	Л(1) с 19-36

		направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке					
4(8)		Практическое занятие № 1 Особенности философии Древнего Востока	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	Практическое занятие	Методические рекомендации

					OK.06 У1 У2 У3 31 32 33	е		
		Античная философия.						
5(10)	Тема 2.3.	1. Античная философия. (доклассический и классический периоды). Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у АнаксагораПериоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес,	2		OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06 У1 У2 У3 31 32 33	Урок	самостоятельно по материалам ЭИОС	Л(1) с 37-68

		проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия						
6(12)		Практическое занятие № 2 Главная особенность античной философии	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1 У2 У3 З1 З2 З3	Практическое занятие		Методические рекомендации
		<i>Средневековая философия.</i>						
7(14)	Тема 2.4	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1 У2 У3 З1 З2 З3	Урок	самостоятельно по материалам ЭИОС	Л(1) с 69-78

		мировоззрения						
8(16)	Тема 2.5	1. Философия эпохи Возрождения Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1 У2 У3 З1 З2 З3	Урок	самостоятельно по материалам ЭИОС	Л(1) с 79-88
9(18)		Практическое занятие № 3 Главная особенность средневековой философии	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1 У2 У3 З1 З2 З3	Практическое занятие		Методические рекомендации

		Философия Нового времени.					
10(20)	Тема 2.6	1. Философия XVII века Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1 У2 У3 31 32 33	Урок	самостоятельно по материалам ЭИОС	Л(1) с 88-92
11(22)	Тема 2.7	1. Философия XVIII века Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1 У2 У3 31 32 33	Урок	самостоятельно по материалам ЭИОС	Л(1) с 88-92

		Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века						
12(24)	Тема 2.8	1.Немецкая классическая философия Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1 У2 У3 З1 З2 З3	Урок	самостоятельно по материалам ЭИОС	Л(1) с 88-92,93-98
13(26)		Практическое занятие № 4 Философия Нового времени	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1 У2 У3 З1	Практическое занятие		Методические рекомендации

					32 33			
14(28)	Тема 2.9.	1. Современная западная философия. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1 У2 У3 31 32 33	Урок		Л(1) с 98-106
15(30) 16(32)	Тема 2.10	Русская философия. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии.	4		ОК.01 ОК.02 ОК.03	Урок		Л(1) с 122-133

		Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.			ОК.04 ОК.06 У1 У2 У3 31 32 33			
17(34) 18(36)		Практическое занятие №5 Эволюция русской идеи: И.В. Киреевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев. Русский космизм	4		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1 У2 У3 31 32 33	Практическое занятие		Методические рекомендации
	Раздел 3	Проблематика основных отраслей философского знания.						
		<i>Онтология Диалектика Гносеология</i>						
19(38)	Тема 3.1	1. Онтология – философское учение о бытии. Диалектика – учение о развитии.	2		ОК.01 ОК.02	Урок	самостоятельно по	Л(1) с 148-152

	Законы диалектики Гносеология – философское учение о познании. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.			ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1 У2 У3 З1 З2 З3		материала м ЭИОС	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

		Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура						
		Философская антропология						
20 (40) 21(42)	Тема 3.5	Практическое задание № 6 Философская антропология о человеке. Философия обществ Философия науки и техники. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в	4		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1 У2	Практи ческое заняти е		Методические рекомендации

		истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 1. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 1. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид			УЗ 31 32 33				
--	--	---	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

		деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.						
		Философия истории. Философия культуры. Аксиология. Философская проблематика этики и эстетики Философия и религия. Философия и глобальные проблемы современности						
22(44)	Тема 3.7	Философия истории. Философия культуры.. Аксиология как учение о ценностях. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У1 У2 У3 З1 З2 З3 8	Практическое занятие		Методические рекомендации

		проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные						
23(46)		Практическая работа № 7 Нравственные вопросы философии.	2					
24(48)		Зачет.	2					

	Всего:	48			
--	---------------	-----------	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- доска;
- технические средства обучения: АРМ преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1 Лавриненко В.Н. «Основы философии» –М.: ООО Издательство «Юрайт», 2021. – 273 с.

Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. «Основы философии» –М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

2. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с.

3. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с

Электронные ресурсы:

1. Документальные фильмы <http://dokonlin.ru/video/filosofija>
2. Великие философы http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/velikie_filosofy/49

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: проблемного обучения (проблемное изложение), информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации).

В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются формы проведения занятий (групповая консультация, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование), практическая работа. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, бесед, практической работы.

Требования к результату	Формы и методы контроля
Уметь	
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	практическая работа
Знать	
31 Основные категории и понятия философии	тест
32 Роль философии в жизни человека и общества	опрос
33 Основы философского учения о бытии	практическая работа
34 Сущность процесса познания	практическая работа
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира	практическая работа
36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	опрос
37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	опрос