

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЧИНСКИЙ ТЕХНИКУМ НЕФТИ И ГАЗА ИМЕНИ Е.А. ДЕМЬЯНЕНКО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины ОД 01 Русский язык  
основной образовательной программы  
по специальности/

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического  
оборудования (по отраслям)  
квалификация – техник  
(базовый уровень)

Ачинск, 2025

РАССМОТРЕНО  
предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_ Н.В. Анциферова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ О.В. Степанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
предметно-цикловой комиссией  
химических технологий  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_ Н. Н.Бондарчук

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167)

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 Г. N 732 "О внесении изменений в федеральный образовательный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413"

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. No P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»)

Методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФИРПО, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 17.11.2020 № 646

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень)

Разработчик: Матвиенко М.В., преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов СОО и СПО	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01Русский язык

## Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01Русский язык является частью основной образовательной программы подготовки по специальности 13.02.13Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД.01Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОД.01Русский язык в структуре ОПОП СПО направлена на достижение цели по:

- Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), дисциплинарные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 13.02.13Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

В соответствии с ОПОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

В процессе освоения общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык обучающиеся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

#### **1.4. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 Русский язык изучается на базовом уровне и имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла: Литература, История, Физика, «Электротехника и электроника», «Техническая механика».

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

### 1.5. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОД01 Русский язык в соответствии с ФГОС СОО

<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 1	эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 2	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР 3	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
ЛР 4	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР1	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>б) совместная деятельность:</b> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР2	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> <b>г) принятие себя и других людей:</b> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
МР3	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>а) общение:</b> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР4	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- <b>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</b> практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>
<b>Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка</b>	
ПРБ1.	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРБ2.	- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПРБ3	- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПРБ4	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;
ПРБ5	- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ПРБ6	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРБ7	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи

	грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР68	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР69	- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.2	Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО приведена в Приложении 2.

Преимущество образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО приведена в Приложении 3.

#### **1.6.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

аудиторной учебной нагрузки (во взаимодействии с преподавателем) обучающегося 72 часа, в том числе, консультаций – 2 часа, промежуточной аттестации – 6 часов, прикладного модуля – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>	<i>1 семестр</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>		
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>в т.ч.</b>		
теоретическое обучение	<b>30</b>	30
практические занятия	<b>30</b>	30
<b>Практико-ориентированное содержание практические занятия</b>	-	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) практические занятия</b>	<b>12</b>	12
<b>Контрольные работы</b>	-	-
<b>Индивидуальный проект</b>	-	-
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>	6
<b>Всего</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01 Русский язык

Обозначение: ПЗ – практическое занятие, КУ – комбинированный урок, КР – контрольная работа

№ занятия (объем часов)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид занятия	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО РПВ	Обеспечение средствами обучения
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1 Прикладной модуль.</b>			<b>12</b>			
1(2)	Тема 1.1	Значение русского языка при освоении профессий. «Дело мастера боится»	ПЗ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 МР 1-4, ПР61, ПР64, ПР65	ОК4,5, 9ПК 1.2,	Раздаточный материал. презентация
2(2)	Тема 1.2	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	ПЗ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 МР 1-4, ПР61, ПР65, ПР67, ПР66,	ОК 4,5, 9ПК 1.2,	Раздаточный материал
3(2)	Тема 1.3	Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	ПЗ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 МР 1-4, ПР61, ПР67, ПР68, ПР65, ПР66	ОК 4,5, 9ПК 1.2,	Раздаточный материал
4(2)	Тема 1.4	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля.	ПЗ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 МР 1-4, ПР63, ПР67, ПР68	ОК 4,5, 9ПК 1.2,	Раздаточный материал, толковый словарь
5(2)	Тема 1.5	Официально-деловой стиль при составлении	ПЗ	ЛР 1, ЛР 2,	ОК 4,5,	Раздаточный

		технической документации, деловых писем, отчетов о проведенных работах.		ЛР 3, ЛР 4 МР 1-4, ПР63, ПР68, ПР66, ПР68	9ПК 1.2,	материал
6(2)	Тема 1.6	Развитие коммуникативных навыков в устной профессиональной речи и в текстах профессиональной направленности.	ПЗ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 МР 1-4, ПР61, ПР63, ПР66, ПР68	ОК 4,5, 9ПК 1.2,	Раздаточный материал
<b>Раздел 2 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>			<b>12</b>			
7(2)	Тема 2.1.	Основные функции языка в современном обществе	КУ	МР 1-4, ЛР 1, ПР61, ПР62. ПР64, ПР67	ОК 5	Л (1) с. 20-21, презентация
		Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	ПЗ			Раздаточный материал
8(2)	Тема 2.2	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	КУ	ЛР 1 МР 1-4, ПР62. ПР64, ПР67	ОК 5	Л (1) с. 20-21, презентация
		Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	ПЗ			Раздаточный материал
9(2)	Тема 2.3.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Язык как средство общения. Формы существования языка	КУ	ЛР 1 ПР64, ПР67 МР 1-4, ДР6 1	ОК 5	Презентация
		Практическая работа. Принципы русской орфографии	ПЗ			Раздаточный материал
<b>Раздел 3 Фонетика, морфология и орфография</b>			<b>36</b>			

10(2)	Тема 3.1.	Фонетика и орфоэпия	КУ	ЛР 2, МР 1-4, ПР62.	ОК 4,5	Л (1) с. 91-92
		Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	ПЗ			
11(2)	Тема 3.2	Морфемика и словообразование Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	КУ	ЛР 2, МР 1-4, ДР6 1,2	ОК 4,5	Л (1) с. 111-117 Раздаточный материал
12(2)	Тема 3.3	Имя существительное как часть речи.	КУ	ЛР 2, МР 1-4, ПР69	ОК 4,5	Л (1) с. 128-134
		Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	ПЗ			Раздаточный материал
13(2)	Тема 3.4.	Имя прилагательное как часть речи.	КУ	ЛР 2, МР 1-4, ПР69	ОК 4,5	Л (1) с. 143-150
		Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	ПЗ			Раздаточный материал
14(2)	Тема 3.5	Имя числительное как часть речи.	КУ	ЛР 2, МР 1-4, ДР6 1,2	ОК 4,5	Л (1) с. 153-167
		Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	ПЗ			Раздаточный материал

15(2)	Тема 3.6.	Местоимение как часть речи	КУ	ЛР 2,3. МР 1-4, ПР69,	ОК 4,5	Л (1) с. 160-166
		Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	ПЗ			Раздаточный материал
16(2)	Тема 3.7	Глагол как часть речи.	КУ	ЛР 2,3. МР 1-4, ПР69	ОК 4,5	Л (1) с. 167-189
		Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	ПЗ			Раздаточный материал
17(2)	Тема 3.8.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	КУ	ЛР 2,3. МР 1-4, ПР69	ОК 4,5	Л (1) с. 167-189
		Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	ПЗ			Раздаточный материал
18(2)	Тема 3.9	Наречие как часть речи. Служебные части речи.	КУ	ЛР 2,3. МР 1-4, ПР69	ОК 4,5	Л (1) с. 189-201
		Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	ПЗ			Раздаточный материал

<b>Раздел 4 Синтаксис и пунктуация</b>			<b>12</b>			
19(2)	Тема 4.1.	Основные единицы синтаксиса	КУ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 МР 1-4, ПР61, ПР69	ОК 4,5, 9	Л (1) с. 221-241
		Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	ПЗ			Раздаточный материал
20(2)	Тема 4.2.	Второстепенные члены предложения.	КУ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 МР 1-4, ПР61, ПР66, ПР69	ОК 4,5,	Л (1) с. 241-252
		Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	ПЗ			Раздаточный материал
21(2)	Тема 4.3.	Сложное предложение	КУ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 МР 1-4, ПР61, ПР66, ПР69	ОК 4,5,9	Л (1) с. 267-275
		Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	ПЗ			Раздаточный материал
		Консультация	2			
		Экзамен	6			
		<b>Итого</b>				
<b>Всего:</b>			<b>72</b>			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины (рабочая программа учебной дисциплины, фонд оценочных средств, прикладной модуль (профессионально-ориентированные задания);
- дидактические материалы для текущего контроля успеваемости;
- комплект презентаций и видеоматериалов;

Технические средства обучения: АРМ преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева. — М.: Юрайт, 2023. — 386 с. электронный вариант
2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО /Под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 389 с. электронный вариант
3. Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. - АО "Просвещение"Электронная форма учебника ЭФУ
4. Гусарова И.В. Русский язык. (10-11) (Базовый/Углублённый).- АО "Просвещение" Электронная форма учебника ЭФУ

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
3. 2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
4. 3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
5. 4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

а. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов учреждений проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 416 с.

Интернет-ресурсы:

3. <https://ege.sdangia.ru/> образовательный портал для подготовки к экзаменам
4. <http://www.mathtest.ru/> Тесты по математике online
5. <http://alexlarin.net/> образовательный портал для подготовки к экзаменам

### 3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: проблемное и разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве (групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Перед началом изучения основных разделов дисциплины организуется повторение основного курса средней школы и входной контроль. Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, контрольная работа), практические занятия по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает проведение экзаменов в соответствующих семестрах.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-4	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий экзамена
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1-4	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий экзамена
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Разделы 1	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий экзамена
ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	Разделы 1	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий экзамена