

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЧИНСКИЙ ТЕХНИКУМ НЕФТИ И ГАЗА ИМЕНИ Е.А. ДЕМЬЯНЕНКО»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины ОД. 01 Русский язык
основной образовательной программы по профессии
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
(базовый уровень)

Ачинск, 2025

РАССМОТРЕНО
предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____
от « ____ » _____ 202__ г.
Председатель предметно-цикловой
комиссии _____ Н.В. Анциферова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической
работе
_____ О.В. Степанова
« ____ » _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО
предметно-цикловой комиссией
автоматики и энергетики
Протокол № ____
от « ____ » _____ 202__ г.
Председатель предметно-цикловой
комиссии _____ С.В. Помелова

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167)

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 Г. N 732 "О внесении изменений в федеральный образовательный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413"

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. No P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»)

Методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФИРПО, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 30.11.2023 № 903.

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень)

Разработчик: Матвиенко М.В., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов СОО и СПО	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык является частью основной образовательной программы подготовки по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.3. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык в структуре ОПОП СПО направлена на достижение цели по:

– освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

В процессе освоения общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.4. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 Русский язык изучается на базовом уровне и имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла: Литература, История, Химия, междисциплинарными курсами...

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

1.5. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОД01 Русский язык в соответствии с ФГОС СОО

Личностные результаты	
ЛР 1	осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
ЛР 2	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
ЛР 3	наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
ЛР 4	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
Метапредметные результаты	
МР1	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
МР2	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
МР3	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка	
ДР61	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ДР62	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ДР63	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ДР64	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ДР66	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ДР610	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО приведена в Приложении 2.

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО приведена в Приложении 3.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

аудиторной учебной нагрузки (во взаимодействии с преподавателем) обучающегося 72 часа, в том числе консультаций – 2 часа, промежуточной аттестации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72	72	
в т.ч.			
Основное содержание	64	64	
в т.ч.			
теоретическое обучение	40	38	
практические занятия	24	22	
Практико-ориентированное содержание практические занятия	0	0	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) практические занятия	12	12	
Контрольные работы	0	0	0
Индивидуальный проект	0	0	0
Консультации	2	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6	
Всего	72		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01 Русский язык

Обозначение: ПЗ – практическое занятие, КУ – комбинированный урок, КР – контрольная работа

№ занятия (объем часов)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код образовательного результата РПВ	Обеспечение средствами обучения
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			14				
1(2)	Тема 1.1.	Основные функции языка в современном обществе	КУ	ДР6 1-4, МР 2 ДР6 1	ОК 1,2,4,5	ЛРПВ 1, 2, 3, 4. 8. 11, 17	Л [1] с. 62 –63
2(2)	Тема 1.2.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	КУ	ДР6 1-4, МР 2 ДР6 1	ОК 1,2,4,5	ЛРПВ 1, 2, 3, 4. 8. 11, 17	Л [1] с. 63 –64
3(2)	Тема 1.3.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Язык как средство общения. Формы существования языка	КУ	ДР6 1-4, МР 2 ДР6 1	ОК 1,2,4,5	ЛРПВ 1-8, 17	Л [1] с. 64 –65
4(2)	Тема 1.4	Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	КУ	ЛР 2, МР 1,2 ДР6 1,2	ОК 1,2,4,5	ЛРПВ 17	Л [1] с. 67 –69
5(2)	Тема 1.5	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Принципы выделения частей речи в русском языке	КУ	ЛР 2, МР 1,2 ДР6 1,2	ОК 1,2,4,5	ЛРПВ 17	Л [1] с. 70 –75
6(2)	Тема 1.6	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи	КУ	ЛР 1-4, МР 1-3, ДР6 3,4,6	ОК 1,2,4,5	ЛРПВ 5, 8, 17	Л [1] с. 75 –79
7(2)	Тема 1.7	Текст как речевое произведение	КУ	ЛР 1-4, МР 1-3, ДР6 3.4	ОК 1,2,4,5	ЛРПВ 4, 5, 8, 11, 17	Л [1] с. 80 –82
Раздел 2 Фонетика, морфология и орфография			30				
8(2)	Тема 2.1.	Фонетика и орфоэпия	КУ	ЛР 2, МР 1,2	ОК 2,4,5	ЛРПВ 17	Л [1] с. 83 –85

				ДР6 1,2			
9(2)	Тема 2.2	Чередование гласных в корне слова. Правописание приставок пре-, при-	ПЗ	ЛР 2, МР 1,2 ДР6 1,2	ОК 2,4,5	ЛРПВ 17	Л [1] с. 87 –89
10(2)	. Тема 2.3	Морфемика и словообразование.Способы словообразования	ПЗ	ЛР 2, МР 1,2 ДР6 1,2	ОК 2,4,5	ЛРПВ 17	Л [1] с. 90 –92
11(2)	Тема 2.4.	Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных	ПЗ	ЛР 2, МР 1,2 ДР6 1,2	ОК 2,4,5	ЛРПВ 17	Л [1] с. 93 –94
12(2)	Тема 2.5	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных по значению	ПЗ	ЛР 2, МР 1,2 ДР6 1,2	ОК 2,4,5	ЛРПВ 17	Л [1] с. 95 –96
13(2)	Тема 2.6.	Имя числительное как часть речи.	КУ	ЛР 2,3. МР 1-3, ДР6 1,2,	ОК 2,4,5	ЛРПВ 4, 6, 7, 17	Л [1] с. 97 –100
14(2)	Тема 2.7	Склонение имен числительных	ПЗ	ЛР 2,3. МР 1-3, ДР6 1,2,	ОК 2,4,5	ЛРПВ 4, 6, 7, 17	Л [1] с. 100 –102
15(2)	Тема 2.8.	Местоимение как часть речи.	КУ	ЛР 2,3. МР 1-3, ДР6 1,2,	ОК 2,4,5	ЛРПВ 4, 6, 7, 17	Л [1] с. 104 –106
16(2)	Тема 2.9	Правописание и разряды местоимений по значению	ПЗ	ЛР 2,3. МР 1-3, ДР6 1,2,	ОК 2,4,5	ЛРПВ 4, 6, 7, 17	Л [1] с. 110 –112
17(2)	Тема 2.10	Глагол как часть речи.	КУ	ЛР 2,3. МР 1-3, ДР6 1,2,	ОК 2,4,5	ЛРПВ 4, 6, 7, 17	Л [1] с. 200 –202
18(2)	Тема 2.11	Глагол: правописание, спряжение	ПЗ	ЛР 2,3. МР 1-3, ДР6 1,2,	ОК 2,4,5	ЛРПВ 4, 6, 7, 17	Л [1] с. 204 –206
19(2)	Тема 2.12	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	КУ	ЛР 2,3. МР 1-3, ДР6 1,2,	ОК 2,4,5	ЛРПВ 4, 6, 7, 17	Л [1] с. 210 –212
20(2)	Тема 2.13	Причастный оборот в предложении и знаки препинания при нем	ПЗ	ЛР 2,3. МР 1-3, ДР6 1,2,	ОК 2,4,5	ЛРПВ 4, 6, 7, 17	Л [1] с. 215 –217
21(2)	Тема 2.14	Наречие как часть речи. Служебные части речи.	КУ	ЛР 2,3. МР 1-3, ДР6 1,2,	ОК 2,4,5	ЛРПВ 4, 6, 7, 17	Л [1] с. 218 –220
22(2)	Тема 2.15	Деепричастие, деепричастный оборот, разряды наречий по значению	ПЗ	ЛР 2,3. МР 1-3,	ОК 2,4,5	ЛРПВ 4, 6, 7, 17	Л [1] с. 238 –240

				ДР6 1,2,			
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация			8				
23(2)	Тема 3.1.	Основные единицы синтаксиса	КУ	ЛР 1-4, МР 1-3, ДР6 1-4, 6.10	ОК 1,2,4,5,7	ЛРПВ 1- 8, 11, 12, 17	Л [1] с. 328 –340
24(2)	Тема 3.2.	Второстепенные члены предложения.	КУ	ЛР 1-4, МР 1-3, ДР6 1-4, 6.10	ОК 1,2,4,5,7	ЛРПВ 1- 8, 26 ЛРПВ 1- 8, 11, 12, 17	Л [1] с. 342 –345
25(2)	Тема 3.3.	Второстепенные члены предложения	ПЗ	ЛР 1-4, МР 1-3, ДР6 1-4, 6.10	ОК 1,2,4,5,7	ЛРПВ 1- 8, 11, 12, 17	Л [1] с. 346 –348
26(2)	Тема 3.4	Сложное предложение	КУ	ЛР 1-4, МР 1-3, ДР6 1-4, 6.10	ОК 1,2,4,5,7	ЛРПВ 1- 8, 11, 12, 17	Л [1] с. 348 –350
Раздел 4 Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.			12				
27(2)	Тема 4.1.	Значение русского языка при освоении профессий. «Дело мастера боится»	ПЗ	ЛР 1-4, МР 1-3, ДР6 1-4, 6.10	ОК 1,2,3,4,5,6 ,7, ПК 1.2, ПК 3.1	ЛРПВ 1- 8, 11, 12, 17	Л [2] с. 22 –14
28(2)	Тема 4.2.	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	ПЗ	ЛР 1-4, МР 1-3, ДР6 1-4, 6.10	ОК 1,2,3,4,5,5 ,7 ПК 1.2, ПК 3.1	ЛРПВ 1- 8, 11, 12, 17	Л [2] с. 25 –27
29(2)	Тема 4.3.	Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	ПЗ	ЛР 2, МР 1,2 ДР6 1,2	ОК 1,2,3,4,5,6 ,7, ПК 1.2, ПК 3.1	ЛРПВ 1- 8, 11, 12, 17	Л [2] с. 28 –30
30(2)	Тема 4.4	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля.	ПЗ	ЛР 1-4, МР 1-3, ДР6 1-4, 6.10	ОК 1,2,3,4,5,6 ,7, ПК 1.2, ПК 3.1	ЛРПВ 1- 8, 11, 12, 17	Л [2] с. 32 –33
31(2)	Тема 4.5	Морфемный, словообразовательный,	ПЗ	ЛР 1-4,	ОК	ЛРПВ 1-	Л [2] с. 42 –43

		этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля		МР 1-3, ДР6 1-4, 6.10	1,2,3,4,5,6,7, ПК 1.2, ПК 3.1	8, 11, 12, 17	
32(2)	Тема 4.6	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	ПЗ	ЛР 1-4, МР 1-3, ДР6 1-4, 6.10	ОК 1,2,3,4,5,6,7, ПК 1.2, ПК 3.1	ЛРПВ 1-8, 11, 12, 17	Л [2] с. 52 –55
		Консультация	2				
		Экзамен	6				
		Итого	72				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины (рабочая программа учебной дисциплины, фонд оценочных средств, прикладной модуль (профессионально-ориентированные задания);
- дидактические материалы для текущего контроля успеваемости;
- комплект презентаций и видеоматериалов;

Технические средства обучения: АРМ преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов учреждений проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 416 с.

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева. — М.: Юрайт, 2023. — 386 с. электронный вариант

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО /Под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 389 с. электронный вариант

3. Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. - АО "Просвещение" Электронная форма учебника ЭФУ

4. Гусарова И.В. Русский язык. (10-11) (Базовый/Углублённый).- АО "Просвещение" Электронная форма учебника ЭФУ

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

8. 4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы:

3. <https://ege.sdamgia.ru/> образовательный портал для подготовки к экзаменам
4. <http://www.mathtest.ru/> Тесты по математике online
5. <http://alexlarin.net/> образовательный портал для подготовки к экзаменам

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: проблемное и разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве (групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Перед началом изучения основных разделов дисциплины организуется повторение основного курса средней школы и входной контроль. Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, контрольная работа), практические занятия по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает проведение экзаменов в соответствующих семестрах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1, 3.4	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий экзамена
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1-4	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий экзамена
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное личностное и профессиональное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 4	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий экзамена
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-4	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий экзамена
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1-4	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий экзамена
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 4	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий экзамена
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Разделы 3.4	Устный опрос Тестирование Индивидуальная

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		самостоятельная работа Выполнение заданий экзамена
ПК 1.2 Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	Разделы 3.4	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий экзамена
ПК 3.1 Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Разделы 3.4	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий экзамена