

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЧИНСКИЙ ТЕХНИКУМ НЕФТИ И ГАЗА ИМЕНИ Е.А. ДЕМЬЯНЕНКО»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУД 01.01 Русский язык

Код, специальность 09.02.04 Информационные системы и программирование

Ачинск, 2021

РАССМОТРЕНО

предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

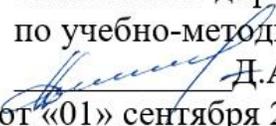
Протокол № 1

от «01» сентября 2021г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии  М.В. Матвиенко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Д.А.Нешков
от «01» сентября 2021г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05, 2012, № 413), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (рецензия ФГАУ «ФИРО» от 23.06. 2015 .№ 381)

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ачинский техникум нефти и газа имени Е.А. Демьяненко.

Разработчик: Красникова Светлана Юрьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык.

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ОПОП ФГОС подготовки по специалистам среднего звена технического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована исключительно (частично) с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при использовании материалов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) техникума.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 78 часов.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение литературы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Требования к результатам освоения по общеобразовательной учебной дисциплине:

Код	образовательный результат
Предметные результаты	
Уметь:	
У1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
У4	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
У5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе

	представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
У6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
У7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
У8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
У9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
У10	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
Знать:	
З1	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
З2	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
З3	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З4	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
ПД1	осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
ПД2	развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
ПД3	увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
ПД4	совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
ПД5	самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
Метапредметные результаты	
МР 1.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В процессе освоения дисциплины создаются условия формирования у обучающихся личностных результатов:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

При реализации программы учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: самостоятельная работа по материалам, размещенным в ЭИОС техникума 117 часов;

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам	
		Курс 1 Семестр I	Курс 1, Семестр II
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96	96	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76	76	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	10	
в том числе:			
составление презентаций, рефератов, конспектов, таблиц, схем по темам		10	
Консультации		2	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		8	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Образовательный результат	Форма организации занятий	Форма организации занятий при использовании ЭО, ДОТ**	Обеспечение средствами обучения
1	2	3	3	4	5	6	7
1 (2)	Введение	Содержание дисциплины и ее задачи.	2	У5, У6, У7	урок	Самостоятельно по материалам ЭИОС	Раздаточный материал
	Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.	14				
2 (4)	Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности	4	ПД3, ПД4, ПД2, ПД5, У1, У2, У3, У4,	урок	Самостоятельно по материалам ЭИОС	Л (1) с. 20-21, презентация
3 (8)	Тема 1.2.	Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи	2	ПД3, ПД4, ПД2, ПД5, У1, У2, У3, У4, У1, У2, У3, У4,	урок	Самостоятельно по материалам ЭИОС	презентация
4 (10)	Тема 1.3.	Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Научный стиль.	2	ПД3, ПД4, ПД1, ПД2,	урок	Самостоятельно по материалам	Л (1) с. 29-34

				ПД5, У1, У2, У3, У4,У9, У10		м ЭИОС	
5(12)	Тема 1.4	Официально - деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль	2	ПД3, ПД4,ПД1, ПД2, ПД5, У1, У2, У3, У4,У9, У10	урок	Самостояте льно по материала м ЭИОС	Л (1) с. 36-41
6(16)	Тема 1.5	Текст как произведение речи. Лингвостилистический анализ текста.	4	ПД3, ПД4,ПД1, ПД2, ПД5, У1, У2, У3, У4,У9, У10	урок	Самостояте льно по материала м ЭИОС	Л (1) с. 21-22
	Раздел 2.	Лексика и фразеология	10				
7(18)	Тема 2.1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова	2	ПД3, ПД4, ПД2, ПД5,	урок	Самостояте льно по материала м ЭИОС	Л (1) с. 61-73
8(20)	Тема 2.2.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	2	ПД3, ПД4,	урок	Самостояте льно по материала м ЭИОС	Л (1) с. 73-75
9(22)	Тема 2.3.	Лексика с точки зрения ее употребления.	2	ПД3, ПД4, ПД2, ПД5,	урок	Самостояте льно по материала м ЭИОС	Л (1) с. 75-77
10(24)	Тема 2.4.	Активный и пассивный словарный запас.	2	ПД3, ПД4, ПД2,	урок	Самостояте льно по материала	Л (1) с. 77-81

				ПД5,		м ЭИОС	
11(26)	Тема 2.5.	Фразеологизмы. Лексические нормы	2	ПД3, ПД4, ПД2, ПД5, У1, У2, У3, У4,	урок	Самостоятельно по материалам ЭИОС	Л (1) с. 82-86
	Раздел 3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	8				
12 (28)	Тема 3.1.	Фонетические единицы. Звук и фонема.	2	ПД2, ПД5,У7, У8	урок	Самостоятельно по материалам ЭИОС	Л (1) с. 91-92
13 (30)	Тема 3.2.	Открытый и закрытый слог. Фонетическая фраза.	2	ПД2, ПД5, У7, У8	урок	Самостоятельно по материалам ЭИОС	презентация
14 (32)	Тема 3.3.	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпических словарей.	2	ПД2, ПД5, У7, У8	урок	Самостоятельно по материалам ЭИОС	Л (1) с. 99
15 (34)	Тема 3.4	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц, приставок на З/С, И/Ы после приставок.	2	ПД2, ПД5, У7, У8	урок	Самостоятельно по материалам ЭИОС	Л (1) с. 104-106, презентация
	Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	10				
16 (36)	Тема 4.1.	Понятие морфемы как значимой части слова	2	ПД2, ПД5, У7, У8	урок	Самостоятельно по материалам ЭИОС	Л (1) с. 111-113
17 (40)	Тема 4.2.	Способы словообразования	4	ПД2, ПД5, У7,	урок	Самостоятельно по	Л (1) с. 117-119

				У8		материала м ЭИОС	
18 (44)	Тема 4.3.	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-	4	ПД2, ПД5, У7, У8	урок	Самостоятельно по материалу м ЭИОС	Л (1) с. 125-126
	Раздел 5	Морфология и орфография	14				
19 (46)	Тема 5.1.	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных	2	ПД2, ПД5, У7, У8	урок	Самостоятельно по материалу м ЭИОС	Л (1) с. 128-134
20 (48)	Тема 5.2.	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных	2	ПД2, ПД5, У7, У8	урок	Самостоятельно по материалу м ЭИОС	Л (1) с. 143-150
21 (50)	Тема 5.4	Имя числительное. Правописание числительных и употребление числительных в речи. Местоимение.	2	ПД2, ПД5, У7, У8	урок	Самостоятельно по материалу м ЭИОС	Л (1) с. 153-167
22 (52)	Тема 5.5	Глагол. Причастие, деепричастие как особые формы глагола	2	ПД2, ПД5, У7, У8	урок	Самостоятельно по материалу м ЭИОС	Л (1) с. 167-189
23 (54)	Тема 5.6	Наречие. Слова категории состояния	2	ПД2, ПД5, У7, У8	урок	Самостоятельно по материалу м ЭИОС	Л (1) с. 189-201
24 (56)	Тема 6.1.	Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов от слов-омонимов Союз как часть речи. Правописание союзов	2	ПД2, ПД5,	урок	Самостоятельно по материалу м ЭИОС	Л (1) с. 201-211
25 (58)	Тема 6.3.	Частица как часть речи. НЕ и	2	ПД2,	урок	Самостоятельно по материалу м ЭИОС	Л (1) с. 213-214

		НИ с разными частями речи Междометия и звукоподражательные слова. Их правописание.		ПД5,		льно по материала м ЭИОС	
	Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	20				
30 (60)	Тема 6.1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение	2	ПД2, ПД5,	урок	Самостояте льно по материала м ЭИОС	Л (1) с. 221-241
31 (62)	Тема 6.2.	Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение.	2	ПД2, ПД5,	урок	Самостояте льно по материала м ЭИОС	Л (1) с. 241-252
32 (64)	Тема 6.3	Осложненное простое предложение. Предложение с однородными членами и знаки препинания в них.	2	ПД2, ПД5, У1, У2, У3, У4,	урок	Самостояте льно по материала м ЭИОС	Л (1) с. 252-257
33 (66)	Тема 6.4	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	2	ПД2, ПД5,	урок	Самостояте льно по материала м ЭИОС	Л (1) с. 259, 265
34 (68)	Тема 6.5	Обособление приложений. Обособление дополнений и обстоятельств.	2	ПД2, ПД5,	урок	Самостояте льно по материала м ЭИОС	Л (1) с. 263-265
35 (70)	Тема 6.6	Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи	2	ПД2, ПД5,	урок	Самостояте льно по материала м ЭИОС	Л (1) с. 266-267
36 (72)	Тема 6.7	Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.	2	ПД2, ПД5,	урок	Самостояте льно по материала м ЭИОС	Л (1) с. 217, 265

37 (74)	Тема 6.8	Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.	2	ПД2, ПД5, У1, У2, У3, У4,	урок	Самостояте льно по материала м ЭИОС	презентация
38 (76)	Тема 6.9	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение	2	ПД2, ПД5, У1, У2, У3, У4,	урок	Самостояте льно по материала м ЭИОС	Л (1) с. 267-275
Консультация			2	При использовании ЭО, ДОТ: вебинар			
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации			10	При использовании ЭО, ДОТ: самостоятельно по материалам ЭИОС			
Промежуточная аттестация экзамен			8	При использовании ЭО, ДОТ: Тестирование, с использованием банка вопросов ЭИОС			
		ВСЕГО:	96				

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

 посадочные места по количеству обучающихся (30);

 рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

 АРМ преподавателя (компьютер; мультимедийный проектор)

Программное обеспечение:

 Microsoft Windows 7 pro.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2013.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Дополнительная литература:

5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
6. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
8. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

9. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
 10. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
 11. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
 12. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
 13. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
 14. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
 15. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
 16. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
 17. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
 18. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
 19. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
 20. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
 21. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
 22. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
 23. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
 24. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
 25. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
- Электронные ресурсы:
26. Office 2003, 2007
 27. Тренинг-курс по русскому языку
 28. Электронный учебник по русскому языку «Фраза»
- Дидактические средства на уроках
1. Демонстрационное оборудование
 2. Дидактические карточки
 3. Цифровые образовательные ресурсы:

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, поиск информации на электронных ресурсах).

В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование). Итоговая аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает проведение экзамена.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

КОД	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
У1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Контрольная работа
У2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устный опрос
У3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Контрольная работа
У4	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Устный опрос
У5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Контрольная работа
У6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устный опрос, контрольная работа
У7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Контрольная работа
У8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Тестирование
У9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Устный опрос
У10	использовать основные приемы	Тестирование

	информационной переработки устного и письменного текста;	
31	<i>Усвоенные знания:</i> связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Устный и письменный опросы
32	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Устный опрос.
33	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Устный опрос
34	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Устный и письменный опросы.