

УТВЕРЖДАЮ

Директор АТНГ

_____ О.Н. Питенина

Приказ от 01.09.2023 № 01-09-079/21

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации выполнения и защиты индивидуального проекта в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский техникум нефти и газа имени Е.А. Демьяненко»

1. Область применения

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом, устанавливающим единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта в рамках учебной дисциплины краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский техникум нефти и газа имени Е.А. Демьяненко» (далее – Техникум), осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) на базе основного общего образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. Нормативную основу Положения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- Устав техникума.

2. Термины, определения, обозначения и сокращения

2.1. Термины и определения

В тексте настоящего положения используются общепринятые понятия согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письму Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. N 05-401 «О направлении методических рекомендаций»:

- профильные общеобразовательные учебные дисциплины – общеобразовательные учебные дисциплины, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой осваиваемой специальности (профессии);

- индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), ориентированная на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов;

- проектная деятельность – познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, представленное в виде итогового индивидуального проекта.

2.2. Обозначения и сокращения

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

СПО – среднее профессиональное образование;

СОО – среднее общее образование;

ОП – общеобразовательной подготовки;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

УД – учебные дисциплины.

3. Общие положения

3.1. Проектная деятельность – это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, ориентированная на формирование и развитие метапредметных, личностных результатов, обучающихся как одного из требований ФГОС среднего общего образования, а также обеспечивающая формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности.

3.2. Результатом проектной деятельности является итоговый индивидуальный проект, который выполняется обучающимися в виде завершённого учебного исследования или учебного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, творческой, иной).

3.3. Индивидуальный проект является объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных дисциплин.

3.4. Руководителем проекта преподаватель преподаваемых дисциплин, в рамках которого обучающийся выполняет проект.

3.5. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы индивидуальных проектов рассматриваются на заседаниях ПЦК и согласовываются с заместителем директора по учебно-методической работе (Приложение А).

3.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности (профессии).

3.7. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний об объектах и видах профессиональной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4. Цели и задачи, порядок организации индивидуального проекта

4.1. Целью организации индивидуального проекта являются:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

4.2. Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора, обработки и анализа информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формировать проектно-исследовательской деятельности;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4.3. Организация проектной деятельности ставит задачу внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход для формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, видеть, формулировать и решать проблему.

4.4. Основными функциями преподавателя являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов в приложение рабочей программы учебной дисциплины;
- разработка методических рекомендаций по организации индивидуального проекта;
- распределение (в течение первой недели от начала изучения учебных дисциплин) тем проектов между обучающимися с учётом их индивидуальных интересов и возможностей;
- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в осмыслении её содержания, разработке плана работы и определении объёма используемого материала;
- оказание помощи обучающимся в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- контроль выполнения индивидуального проекта;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- организация защиты обучающихся выполненных индивидуальных проектов;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты.

4.5. Реализация индивидуального проекта в рамках общеобразовательной ОП СПО. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося 1 курса, осваивающего образовательную программу СПО на базе основного общего образования.

4.6. Работа над индивидуальным проектом включена в содержание профильной дисциплины согласно специальности (профессии) общеобразовательного цикла два этапа:

1 этап – 16 часов включает в себя:

- организация и определение тем, с анализом и подбором информации, составление плана работы над проектом, согласно методическим рекомендациям по организации индивидуального проекта.

2 этап – 16 часов включает в себя:

- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита проекта.

На практических занятиях группа делится на 2 подгруппы и расписание составляется с учетом деления на подгруппы.

5. Направленность и содержание индивидуального проекта

5.1. Темы индивидуальных проектов на учебный год разрабатываются преподавателями, осуществляющими реализацию профильной общеобразовательной

дисциплины, в рамках которого выполняется индивидуальный проект, рассматриваются на заседании цикловой комиссии и оформляются протокольной записью.

Контрольными сроками работы над индивидуальным проектом являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

5.2. Темы индивидуальных проектов должны иметь практическую направленность, быть сопряжены с характеристикой профессиональной подготовки по специальности (профессии).

5.3. В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально-ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.

Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, ПОО, работодатель, район и т.д.

Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн – петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.). При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайнера и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и

предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов.

Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований.

Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.

5.4. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

Индивидуальный проект должен включать обязательные структурные элементы: пояснительная записка, план работы над индивидуальным проектом, результат проекта, презентация для открытой защиты проекта, отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

В пояснительную записку необходимо включать: определение актуальности работы, противоречия, постановка проблемы (проблемного вопроса), формулирование гипотезы для исследовательских проектов (исследования) и предполагаемого практического эффекта от создаваемого «продукта» для других проектов, обозначение цели, постановка задач, описание этапов работы, описание результата, определение практической значимости результата работы, определение используемых ресурсов, обоснование применения избранных методов решения проблемы, описание использования знаний каких предметных областей применялись при работе, прогнозирование рисков и определение способов действий для их устранения, оценка приобретенного опыта.

Проблема индивидуального проекта формируется по итогам обоснования актуальности темы исследования.

При выполнении индивидуального проекта важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта учитывали специфику получаемой специальности (профессии).

Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

Текстовый материал обязательно должен содержать:

- краткое описание хода выполнения ИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение (рекомендации и перспективы);
- список использованных источников.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 10 до 15 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

6. Общие требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта

6.1. Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение профильной общеобразовательной дисциплины, или в рамках итоговой промежуточной аттестации (на выбор преподавателя-предметника). Сроки защиты проекта определяются преподавателем самостоятельно.

Защита индивидуального проекта осуществляется публично, что дает возможность обучающимся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности.

При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины. Защита проводится на последних (2-3) занятиях. Защита индивидуального проекта включает:

- выступление обучающегося (представление индивидуального проекта);
- ответы на вопросы преподавателя и присутствующих приглашенных экспертов.

6.2. Предметом оценки результатов работы обучающегося являются:

- результаты деятельности обучающегося по созданию и оформлению проекта, т.е. непосредственно самого продукта как результата проектной деятельности;
- результаты защиты индивидуального проекта.

6.3. Система оценки результатов выполнения индивидуального проекта должна реализовывать компетентностный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а умение реализовывать в практической деятельности полученные знания, навыки, а также определенные приобретенные личностные качества и ценностные ориентации.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающегося планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающегося решать типовые учебные задачи.

Общими критериями оценки индивидуального проекта являются:

- сформированность познавательных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и

обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– сформированность предметных знаний и способов действий: способность раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий, а также решение проблемы, обозначенной в рассматриваемой теме индивидуального проекта на основе обеспечения взаимосвязи и сопоставимости профессиональных и общих компетенций.

– сформированность регулятивных действий: способность самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий: способность изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.4. Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные преподавателем, ведущим дисциплину.

6.5. Положительная оценка выставляется при условии успешного выполнения и защиты индивидуального проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

6.6. Оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта, обучающемуся учитывается как оценка текущего контроля успеваемости.

7. Описание основных этапов работы над индивидуальным проектом

7.1. Основные этапы работы над проектом:

- 1) подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;
- 2) поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта;
- 3) аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;
- 4) практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта;
- 5) заключительный этап: подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

8. Требования к оформлению индивидуального проекта

8.1. Оформление индивидуального проекта

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;

- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

Титульный лист должен содержать (Приложение Б):

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
- год написания работы.

Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 15 – 20 страниц машинописного текста.

Титульный лист является первой страницей индивидуального проекта и служит источником информации, необходимой для поиска и обработки документа. Номер страницы на титульном листе не ставится. На титульном листе должно быть:

- наименование образовательной организации;
- обозначение характера работы (индивидуальный проект),
- тема индивидуального проекта;
- фамилия, имя, отчество обучающегося,
- номер учебной группы;
- фамилия, инициалы руководителя
- дата проверки и оценка;
- подпись руководителя;
- подпись обучающегося;
- населенный пункт, год.

Образец оформления титульного листа курсовой работы (проекта) приведен в приложении Б. Титульный лист выполняют на листе формата А 4 по ГОСТ 2.301-68.

Шифр индивидуальных проектов

XX. XXXXXX. XX. 00. 00 XX

1 2 3 4

1. Обозначение характера работы: ИП – индивидуальный проект;
2. Код профессии/специальности в соответствии с ФГОС----- XXXXXX
3. Номер темы, соответствующий порядковый номер перечня тем-----XX
4. Код документа ПЗ (пояснительная записка)-----XX

9. Хранение индивидуальных проектов

9.1. Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся в течение 1 года после защиты в кабинетах соответствующих дисциплин или ПЦК соответствующего профиля.

9.2. По истечению указанного срока все индивидуальные проекты, не представляющие интереса, списываются по акту (Приложение Г).

9.3. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий. В этом случае делается соответствующая отметка о передаче индивидуальных проектов на кабинет.

10. Процедура защиты индивидуального проекта

10.1. Выполнение индивидуального проекта предполагает защиту индивидуального проекта, которая может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в Техникуме мероприятий, в рамках проведения студенческих научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных мероприятий, в том числе, комплексных.

10.2. Однако, независимо от формата мероприятий, обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, преподавателями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку профессиональной направленности Индивидуального проекта от членов педагогического коллектива и (или) приглашенных экспертов.

10.3. Регламент проведения защиты проекта, в том числе сроки, параметры и критерии оценки проекта должны быть известны обучающемуся заранее.

10.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены комиссии задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

10.5. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающиеся удалось преодолеть в ходе его реализации.

11. Оценивание индивидуального проекта

11.1 Оценивание защиты реализованного проекта. Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом. Оценивание проводится по оценочным

листам (Приложение В) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в диплом
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты.

Индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в диплом.

Форма перечня тем индивидуальных проектов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
 КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «АЧИНСКИЙ ТЕХНИКУМ НЕФТИ И ГАЗА ИМЕНИ Е.А.ДЕМЬЯНЕНКО»

РАССМОТРЕНО

**предметно-цикловой комиссией
 общеобразовательных дисциплин**

Протокол № _____

от «_____» _____ 20____ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.В. Анциферова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе

_____ О.В. Степанова

«__» _____ 20____ г.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

код, специальность _____

№/п	Ф.И.О.	Тема индивидуального проекта
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Преподаватель

ФИО

Образец выполнения титульного листа индивидуального проекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЧИНСКИЙ ТЕХНИКУМ НЕФТИ И ГАЗА ИМЕНИ Е.А.ДЕМЬЯНЕНКО»

XX

(Тема индивидуального проекта)

Индивидуальный проект

по дисциплине XX.XX XXXXXXXXXXXXXXXX

код название

XX XXXXXX.XX.00.00. ПЗ

(код специальности/профессии)

Руководитель проекта

_____ / И.О.Ф /

«__» _____ 20__ г

Разработал студент

группы _____

_____ / И.О.Ф /

«__» _____ 20__ г

Ачинск, 20__ г.

Оценочный лист защиты индивидуального проекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
 КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «АЧИНСКИЙ ТЕХНИКУМ НЕФТИ И ГАЗА ИМЕНИ Е.А.ДЕМЬЯНЕНКО»

Дата _____ Направление _____

№ п/п	Ф.И.О.	Тема проекта	Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть	Умение аргументировано ответить на вопросы	Качество материала (презентация)	ИТОГО
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													

Председатель комиссии

Члены комиссии:

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2: 0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо; 1 – признак присутствует в средней степени; 2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Форма акта о списании индивидуальных проектов

Министерство образования
красноярского края
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«Ачинский техникум нефти и газа
имени Е.А.Демьяненко»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

наименование организации
А К Т
№

должность руководителя организации
О.Н. Питенина
подпись
расшифровка
подписи
“ ” 20 г.

г. Ачинск
место составления

О выделении к уничтожению
документов, не подлежащих хранению

На основании номенклатуры дел Техникума отобраны к уничтожению, индивидуальные
проекты по специальности/профессии _____ группы _____
наименование организации _____

№ п/п	Тема индивидуального проекта	ФИО обучающегося	Примечание
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			

Итого _____ ед. хр. за _____ год
о _____ цифрами и прописью

Председатель предметно-цикловой
комиссии

наименование должности лица,
проводившего
экспертизу ценности документов

подпись

расшифровка подписи

Дата
Документы
количестве

в _____ ед.
цифрами и прописью хр.,

